

## Begeleiding Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen (ERWD)

In dit document wordt beschreven hoe we op de SVS de leerlingen met Ernstige Reken én Wiskunde Problemen ondersteunen.

- Signalering (wiskunde en rekenen)
- Begeleiding
  - Wiskunde
  - Rekenen
- Dispensatie/compensatie

### Signalering (wiskunde én rekenen)

Brugklas, op basis van:

- Informatie vanuit onderwijskundig rapport onderbouw (dyscalculieverklaring, RT rekenen, opmerkingen anderszins): analyse door RT (ILI/JVE)
- TTR in de eerste maand: automatisering van het rekenen (afname door wiskundedocenten)
- ABC-toets (Archimedestoets, niveau 1S): rekenen (afname door rekendocenten)
- Eerste ervaringen van de wisdocenten en mentoren (ILI i.o.m. betrokkenen)

Leerlingen waarvan op basis van bovenstaande gegevens problemen bij de heterogene wiskundelessen worden verwacht, worden in de zgn “basisgroep” geplaatst. (ILI)

Na deze eerste screening vindt signalering plaats door (met name) de wiskundedocenten. Plaatsing in basisgroep i.o.m. ouders en mentor (ILI).

### Begeleiding in de basisgroep wiskunde

In de 7<sup>e</sup> en 8<sup>e</sup> klas zijn er de zogenaamde *basisgroepen wiskunde*.

Leerlingen die in de heterogene klas dreigen uit te vallen op wiskunde, worden geselecteerd (zie hierboven) voor de “basisgroep” wiskunde. Zij volgen de *wiskundelessen* in een kleiner groepje. Deze lessen zijn *in plaats van* de normale lessen (dus niet extra). De lessen worden verzorgd door een wiskundedocent die tevens RT-rekenen/wiskunde is (ILI).

Doordat de groep klein is (maximum van ca 10 leerlingen) is er meer persoonlijke aandacht. Plaatsing met eensgezinden is goed voor het zelfvertrouwen. En door de heterogeniteit kan de nadruk op de basisstof gelegd worden en kan het tempo beter afgestemd worden op de capaciteiten van deze leerlingen.

Indien nodig wordt aan ouders geadviseerd nog extra begeleiding buiten school te zoeken in de vorm van huiswerkbegeleiding of bijles.

De RT ernaar de leerling zo mogelijk weer in de eigen (heterogene) klas mee te laten draaien.

Hoewel er in deze groep ook aandacht is voor rekenen, is dit niet het hoofddoel van de basisgroep. Zie daarvoor het stukje “rekenen”.

In de praktijk blijken veel leerlingen uit deze basisgroep een keer in het ZAT langs te komen. Ook leerlingen die door andere (leer)problemen bij wiskunde vastlopen kunnen hier (tijdelijk) meedraaien.

## **Basis, midden, vlot in de negende klas**

In de *negende klas* is er geen speciale basisgroep meer. De wiskundelessen worden niet meer verzorgd per klas, maar in niveauklassen. Er zijn drie niveaus (*basis, midden, vlot*). Leerlingen worden door de vakdocenten wiskunde in de 8<sup>e</sup> voorgedragen voor een bepaald niveau op basis van wat zij dat jaar hebben laten zien bij wiskunde en/of de verwachtingen van de betreffende docent. De voorlopige niveau-indicatie (vmbo-t, havo, vwo) is niet leidend! Al zullen leerlingen met een vwo-advies niet in de basisgroep worden geplaatst.

Lessen in deze basisgroep kunnen door elke wiskundedocent worden verzorgd.

## **Dispensatie/compensatie bij wiskunde**

In de basisgroep krijgt de leerling extra tijd: de toetsen zijn kleiner, er wordt ruim de tijd voor genomen. Ongeacht het al dan niet hebben van een dyscalculieverklaring.

Leerlingen die dit nodig hebben (ter beoordeling van RT, i.o.m. leerling) kunnen gebruik maken van een tafelkaart.

In de 9<sup>e</sup> klas komen leerlingen met een dyscalculieverklaring in aanmerking voor tijdverlenging bij de toetsweken. In de vaklessen zal de docent extra tijd óf een kortere toets óf een aangepast cijfer geven.

Er worden geen dispensaties gegeven. Alle leerlingen volgen t/m de 10<sup>e</sup> wiskunde, ook als zij een sector of profiel zonder wiskunde ambiëren. In de 11<sup>e</sup> en 12<sup>e</sup> kan een leerling in C&M wiskunde laten vallen.

In de indicering (9<sup>e</sup>) en in de 10MH voor het behalen van het examen en/of de doorstroom naar Havo, wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling voor het vak wiskunde.

In de 10<sup>e</sup> worden de toegestane rekenkaarten met de leerlingen met dyscalculie besproken. In de klas en op toetsen werken ze (desgewenst) met deze kaarten.

## Begeleiding Rekenen

In de zevende klas hebben alle leerlingen een reken-uur (verzorgd door klassenleraar, veelal iemand met Helicon/PABO achtergrond en dus ervaring met rekendidactiek) met hun eigen klas. De leerlingen die opvallen (bij screening en in de les) krijgen extra aandacht en instructie in de les.

In de 8<sup>e</sup> klas wordt door de leerlingen vooral zelfstandig aan rekenen gewerkt, in de wiskundelessen wordt (beperkt) aandacht hieraan besteed. Een aantal leerlingen heeft meer ondersteuning nodig dan de wiskundeleraar in de beperkt beschikbare tijd kan bieden.

Voor de leerlingen van de basisgroep wordt geregeld een hulp-uur georganiseerd omdat deze leerlingen structureel meer ondersteuning nodig hebben.

In de 9<sup>e</sup> is er een hulp-uur voor leerlingen die blijvend uitvallen. Leerlingen worden geselecteerd op basis van hun score op de Reken Niveau Toets (RNT, van Deviant). De resultaten die gehaald werden op rekenproefwerken in de les worden meegenomen. De geselecteerde leerlingen krijgen een groot deel van het jaar een uur in de week extra ondersteuning, specifiek voor rekenen.

Ook in de hogere klassen zijn er nog rekenhulpuren. De selectie van leerlingen, alsook inhoud wordt nog jaarlijks aangepast, omdat regelgeving wijzigt, en de leerlingen een steeds langer rekentraject al achter de rug hebben binnen de school.

Deelname aan de basisgroep en rekenhulpuren worden in het dossier ERWD opgenomen ten behoeve van mogelijke deelname aan de ER-variant van de rekentoets.

In klas 7, 8 en 9 wordt (klassikaal/individueel) gewerkt met de rekenboeken van Getal&Ruimte.

Vanaf het schooljaar 2015-2016 zullen leerlingen van 9<sup>e</sup> t/m 12<sup>e</sup> klas een licentie voor StudyFlow krijgen.

