

Jaarverslag 2010

Scholengemeenschap voor Voortgezet Vrije Schoolonderwijs

Vestiging Stichtse Vrije School te Zeist

Vestiging Novalis College te Eindhoven

Vestiging Karel de Grote College te Nijmegen

Inhoud

Voorwoord	4
Waar staan we voor?	5
Onderwijs	6
Bijzondere leerlingactiviteiten.....	6
<i>Stichtse Vrije School</i>	6
Tobiasstroom.....	6
<i>Novalis College</i>	7
<i>Karel de Grote College</i>	7
Terugblik op het schoolplan 2010-2013.....	8
<i>Stichtse Vrije School</i>	8
Tobiasstroom.....	8
<i>Novalis College</i>	9
<i>Karel de Grote College</i>	10
Middenbouw (leerjaar 1 en 2).....	12
<i>Stichtse Vrije School</i>	12
<i>Novalis College</i>	12
<i>Karel de Grote College</i>	13
Vmbo-t.....	14
<i>Stichtse Vrije School</i>	15
Tobiasstroom.....	15
<i>Novalis College</i>	16
<i>Karel de Grote College</i>	16
Praktische stroom.....	17
<i>Stichtse Vrije School</i>	17
Craft and Arts Stroom Zeist (CASZ).....	17
<i>Novalis College</i>	18
<i>Karel de Grote College</i>	18
Integratieklas De Blauwe Bloem (Novalis College).....	18
Havo en vwo.....	19
<i>Stichtse Vrije School</i>	19
<i>Novalis College</i>	19
<i>Karel de Grote College</i>	20
Zorgstructuur	22
<i>Stichtse Vrije School</i>	22
<i>Novalis College</i>	22
<i>Karel de Grote College</i>	23
Kwaliteitszorg	24
Toezicht inspectie.....	24
Klachten.....	24
<i>Stichtse Vrije School</i>	24
<i>Novalis College</i>	24
<i>Karel de Grote College</i>	25
Horizontale verantwoording	26
Jaarverslag ouderplatform Stichtse Vrije School.....	26

Mensen	27
Personeelsbestand	27
Personeelsbeleid	29
<i>Stichtse Vrije School</i>	29
<i>Novalis College</i>	30
<i>Karel de Grote College</i>	31
Medezeggenschap	33
<i>Stichtse Vrije School</i>	33
<i>Novalis College</i>	33
<i>Karel de Grote College</i>	34
Huisvesting	35
<i>Stichtse Vrije School</i>	35
<i>Novalis College</i>	35
<i>Karel de Grote College</i>	35
Organisatie	36
<i>Karel de Grote College</i>	36
Financiën	37
Samenvatting en analyse jaarrekening 2010	37
Financiële kengetallen	37
Balans	38
Exploitatie 2010	39
Ouderbijdrage	40
LGF en lwoo-gelden	40
Karel de Grote College	40
Bijlage 1: Strategisch beleidsplan	42
Bijlage 2: Leerlingen per leerjaar en opleiding	44
Bijlage 3: Examenresultaten	45
Bijlage 4: Opbrengstenkaarten inspectie 2010	46
Bijlage 5: Gegevens personeel	48
Bijlage 6: Gegevens scholengemeenschap en vestigingen	48
Bijlage 7: Jaarverslag raad van toezicht over 2010	49
Bijlage 8: Verklarende woordenlijst	50

Voorwoord

U leest het jaarverslag van de Stichting voor Voortgezet Vrije Schoolonderwijs met de vestigingen Stichtse Vrije School in Zeist met afdeling Tobiasstroom, Novalis College in Eindhoven en Karel de Grote College in Nijmegen. We beschrijven hierin de ontwikkelingen in de school in 2010. Het vrijeschoolonderwijs wordt mede gekenmerkt door vele leerlingactiviteiten. De bijzondere hebben we voor u in het begin aangestipt.

Het jaarverslag is ook een verantwoording van hoe we onze voornemens uit het schoolplan hebben gerealiseerd. Die verantwoording is in een apart hoofdstuk opgenomen.

Tenslotte vindt u in de bijlagen cijfermatige gegevens.

F.L.Ebskamp
bestuurder

Waar staan we voor?

“Men dient niet te vragen: ‘wat moet de mens weten en kennen voor de bestaande sociale orde? Maar: wat is in de mens in aanleg aanwezig en wat kan in hem ontwikkeld worden? Dan zal het mogelijk zijn de sociale orde steeds nieuwe krachten toe te voeren uit de opgroeiende generatie. Dan zal altijd datgene in die orde leven wat de tot haar toetredende volledige mensen ervan maken; daarentegen zal niet van de opgroeiende generatie gemaakt worden wat de bestaande sociale organisatie ervan wil maken.”

Rudolf Steiner

De inspiratie van ons vrijeschoolonderwijs vindt zijn oorsprong in inzichten van de grondlegger van de antroposofie, Rudolf Steiner, die we in de dagelijkse ontmoeting met onze leerlingen, met de samenleving en met andere inspiratiebronnen voortdurend willen toetsen en verder ontwikkelen. Tegelijk kent onze pedagogie een onvervreembare kern: de gedachte dat iedere mens zijn eigen unieke levensweg gaat en dat hij zich daarbij laat leiden door allerlei motieven, vaak zonder zich daarvan bewust te zijn. Ons onderwijs wil de opgroeiende mens helpen om deze motieven te verhelderen en te ontwikkelen. Alleen wanneer ons onderwijs volop aandacht besteedt aan de onderlinge samenhang tussen materiële, ideële en sociale motieven (de eigen idealen, het innerlijke richtingsgevoel, de behoefte ‘ertoe te doen’ en voor anderen iets te betekenen) zal de leerling met enthousiasme aan de slag gaan. Dan worden in de leerling voornemens voor de toekomstige samenleving gewekt.

Onderwijs

Bijzondere leerlingactiviteiten

Stichtse Vrije School

Elk jaar organiseert de Stichtse Vrije School een groot aantal bijzondere activiteiten. Meestal vormen deze activiteiten een verplicht onderdeel van het leerplan; in sommige gevallen hebben zij een vrijwillig karakter. Tot het programma van 2010 behoorden de volgende activiteiten.

7^e klassen: fiets- of zeilkamp

8^e klassen: toneelstuk

9^e klassen: sportief kamp, tweeweekse stage bij een winkel, toneelstuk.

10^e klassen: musical/toneelstuk, tweeweekse stage in de zorgsector, stedentrip naar Parijs of Weimar, periode landmeten op een landgoed in de buurt. Alle leerlingen hebben meegedaan aan een interne ronde van het Europees Scholierenparlement en een selectie van leerlingen deed mee aan de provinciale en landelijke rondes.

10^e klas mavoleerlingen: presentatie van hun sectorwerkstukken op een demonstratiemarkt.

11^e klassen: tweeweekse industriële stage of beroepsoriënterende stage, toneelstuk.

Leerlingen van de 11^e klassen voerden in de kerstweek voor de kleuterklassen van verschillende onderbouwen het kerstspel uit Oberpfalz op.

12^e klassen: kunstreis naar Rome of Barcelona; ideële stage of een uitwisseling met een school in Italië, presentatie eindwerkstukken.

Twee koorconcerten van de bovenbouw en de 8^e en 9^e klassen. Openbaar slotconcert van de examenklas muziek.

Expositie van het examenwerk van de examenklas beeldende vorming.

Toneelpresentaties van de examenklassen havo en vwo drama.

De examenklas dans heeft een eurutmietournee georganiseerd voor diverse scholen in de regio en heeft actief bijgedragen aan een internationale eurutmieconferentie in Duitsland

Na de kerstvakantie voerden leraren en leerlingen het Oberufer driekoningenspel op voor leerlingen, ouders en belangstellenden.

Sportdag voor klas 7 t/m 12.

Leerlingen namen deel aan diverse sporttoernooien en enkele leerlingen spanden zich in bij wiskunde-wedstrijden.

Vanuit het Michaëlfest werd eind september een actie georganiseerd waarmee geld werd ingezameld voor een goed doel; dit jaar was dat een weeshuis in Haïti.

Er waren verschillende schoolfeesten voor leerlingen, waaronder een "Café Chantant".

Tobiasstroom

Een jaar van werken in betrokkenheid

Enthousiaste leerlingen zetten onmiddellijk na het horen van de eerste berichten over de aardbeving op Haïti de schouders onder de organisatie van een beurs voor de slachtoffers. Wij konden aan het eind van die middag een mooi bedrag overmaken op het bekende noodnummer.

En wij trokken er zelf regelmatig op uit. Naar het Kröller Muller museum voor de beeldentuin en naar het Sonneborg-observatorium voor de planetenstelsels. Het leverde schitterende waarnemingen in de periodeschriften op.

Binnen de periode Ruimtelijke Ordening bood een excursie naar het nieuwe Leidse Rijn, westelijk van Utrecht, inzicht in tal van problemen die zich voordoen bij grootschalige stadsuitbreiding. Een bezoek tenslotte aan de showroom van autobedrijf Hessing maakte de ontwerper in menigeen wakker.

Novalis College

Culturele avond

In november 2010 hebben we een culturele avond georganiseerd waarop leerlingen hun creatieve bijdrage hebben kunnen leveren. Zij hebben hiervan veelvuldig gebruik gemaakt en de talenten van de leerlingen hebben alle ruimte gekregen. De bijdragen liepen uiteen van het geven van korte recitals (harp, piano, gitaar), dansvoorstellingen (breakdance, ballet) tot alle vormen van zang. De avond werd druk bezocht door ouders, personeel en leerlingen van de school.

Educatief project

Leerlingen van klas 10a hebben meegedaan aan een educatief project, met subsidie van de gemeente Eindhoven. Het ging om de uitvoering van "Petite Messe Solennelle" door het Strijps Kamerkoor waarvoor jongeren een recensie moesten schrijven. De leerlingen hebben uitleg gekregen over dit muziekstuk van de dirigent van dit koor. Vervolgens hebben ze geoefend aan het schrijven van een recensie. Tenslotte hebben zij de uitvoering bijgewoond en alle leerlingen hebben een recensie geschreven. Twee daarvan zijn geselecteerd voor publicatie in de UITkrant van december 2010.

Karel de Grote College

Kooruitvoering

Op 29 april 2010 zat concertgebouw 'De Vereniging' vol met ouders, leerlingen en belangstellenden voor de kooruitvoering. Inmiddels is er (weer) een traditie ontstaan van een jaarlijks concert, waarbij het grote koor van leerlingen een centrale plaats inneemt. De muzieksectie heeft in 2008 een masterplan ontwikkeld, dat enerzijds de kwaliteit van het koorzangonderwijs beoogt te versterken (klas 7 t/m 9 zijn in klasverband de aanloop naar opname in het grote koor van klas 10 t/m 12) en anderzijds de kwaliteit van de concerten hoog wil houden. Deze opzet begint zijn vruchten af te werpen. Het concert zelf had als hoogtepunt een uitvoering van de Messa di Gloria van Puccini, compleet met orkest en professionele solisten (waaronder een oud-leerling). Het grote koor van leerlingen maakte diepe indruk door de gedisciplineerde wijze waarop zij in het geheel van zo'n grote productie pasten en door hun krachtige zang. Daarnaast was er bij iedere aanwezig het besef dat zo'n concert en de aanloop daarnaar toe de pedagogische pijlers van de school duidelijk in beeld brengt.

Toneeluitvoeringen

Alle achtste klassen hebben in 2010 een toneelproductie tot stand gebracht. Gelukkig is de capaciteit van onze school weer zodanig op orde dat deze leeftijdsgroep weer op de planken kon. De producties van de achtste klassen zijn allemaal tot stand gebracht op basis van bestaande toneelteksten, die zo aansluiten bij de leeftijdsfase, dat humor en daadkracht dragende elementen zijn. Ouders, leerlingen en leraren hebben op de avonden van de uitvoeringen kunnen genieten van wat over en voor het voetlicht werd gebracht. In de tiende klas hebben eveneens alle leerlingen hun bijdragen geleverd aan de toneelproducties. De oorspronkelijke stamgroepen laten zo – voor de laatste keer gezamenlijk – zien wat zij op de planken kunnen zetten. In de producties van de tiende klas, die ook gebaseerd zijn op bestaande toneelteksten, komt meer en meer de eigen inbreng in de rol naar voren; ook inhoudelijk sluiten de gekozen teksten aan bij de eerste stappen op weg naar een zelfstandig oordeelsvermogen. De avonden van de uitvoeringen waren druk bezocht; de prestaties van de tiende klassers werden met enthousiasme ontvangen.

Biënnale

In oktober heeft klas 10C meegedaan aan de Gelderse Biënnale, een tweejaarlijkse kunstmanifestatie. Onder het thema 'toeval' heeft de klas samen met leraren en de kunstenaar Rob Verwer bewegende diergedaanten ontworpen en gemaakt, die door de motorische aansturing heel onverwachte bewegingen kunnen maken. De producten zijn in een expositieruimte in de stad Nijmegen tentoongesteld en hebben daar veel bekijks getrokken.

Terugblik op het schoolplan 2010-2013

In een jaarverslag blikken we terug op onze voorgenomen activiteiten in het schoolplan. Welke activiteiten zijn tot uitvoering gekomen en met welk resultaat? En wat is niet of onvoldoende aangepakt; wat is nog niet volledig uitgevoerd; is daar een verklaring voor te geven?

Stichtse Vrije School

Antroposofische menskunde

Conform de opzet in het schoolplan is wederom met het gehele lerarenteam systematisch gewerkt aan de gemeenschappelijke studie van het mensbeeld en de daaruit ontwikkelde vrijeschoolpedagogie. We hebben onder andere specifiek gekeken naar de ontwikkelingsfasen van de bovenbouwleerling, de leeftijdsgroep van 12 tot 18 jaar. Deze studie vond voor een deel plaats onder de inspirerende begeleiding van Joop van Dam, oud-schoolarts. De scholing van de wil (het kunnen overgaan tot het zinvol handelen in het dagelijks (school) leven, een groeiend vraagstuk in de begeleiding van jongeren) was daarbij een kernpunt. Verder werkten we –vooral in intervisiegroepjes- aan het uitwerken en praktiseren van verschillende didactische werkvormen die aansluiten bij de verschillende leeftijdsfasen.

Implementatie Wet Bio

Het werken aan de nieuwe gesprekscyclus is goed op gang gekomen. Verschillende leraren hebben onder begeleiding van hun persoonlijke gesprekspartner uit de personeelsgroep hun persoonlijke ontwikkelingsplan opgezet en hun competenties in kaart gebracht. De webapplicatie gebruikten zij hierbij volop. Op basis van de gesprekkencyclus hebben we individuele of groepsgewijze ontwikkelingstrajecten georganiseerd en aangeboden. Het bleek niet haalbaar om voor met ieder personeelslid de nieuwe cyclus volledig op te starten. De verwachting is dat dit het volgend jaar wel zal lukken.

Aanpassen en digitaliseren exit-enquêtes

De exit-enquêtes voor de schoolverlaters zijn nu volledig digitaal afgenomen, zowel voor de leerlingen als hun ouders. Deze afnamemogelijkheid blijkt veel voordelen te bieden ten opzichte van de papieren enquêtes. De respons is hoger en de verwerking van de gegevens en het genereren van overzichten is veel eenvoudiger geworden. De diverse overzichten van de uitkomsten hebben we in verschillende overlegorganen (beleidsgroep, ouderplatform en dMR) besproken en lijnen naar actiepunten voor het komende jaar zijn uitgezet. Het project is afgerond, maar we gaan deze wijze van enquêteren nu op diverse andere gebieden inzetten.

Richting geven en aanspreken

In schooljaar 2010/2011 is de schoolleiding anders ingericht. Samen met een externe coach hebben we gewerkt aan een specifieke uitwerking van taken en verantwoordelijkheden. We hebben ook meteen de naamgeving aangepast van dagelijkse leiding naar schoolleiding. Deze nieuwe opzet, waarbij communicatie en het nauwer volgen van de uitvoering van het beleid een grote rol speelt, heeft in het afgelopen halfjaar in een duidelijker aansturing en begeleiding geresulteerd, maar er moet nog een stevige slag gemaakt worden. De schoolorganisatie en inrichting is ook in het afgelopen jaar weer complexer en daarmee ook onoverzichtelijker geworden voor de meeste medewerkers. Schriftelijke communicatie is niet voldoende om iedereen overal bij te betrekken en voor een geregeld overleg waarbij vrijwel alle medewerkers betrokken zijn, is de schoolorganisatie te groot en te ingewikkeld geworden. We zullen in het komende schooljaar nog stappen moeten zetten om het geheel inzichtelijk te houden.

Tobiasstroom

Inbedding competentiegericht onderwijs/digitaal portfolio

Het team heeft zich op twee studiemiddagen verdiept in het competentiegericht onderwijs en de plaats van het portfolio hierin. Begonnen is met het uitdiepen van de relevante eerste competenties voor de brugklas. In tweede instantie volgt de uitbreiding van de competentieopbouw naar de hoogste klassen. Doel is dat

iedere leerling de school met een gedegen portfolio met door de leerling zelf beschreven competenties afsluit.

Om te beginnen zal met name in de praktische vaklessen de portfolio gestalte krijgen. De combinatie van te beoefenen vaardigheden en de te beschrijven fasen binnen een werkproces in deze middagperioden leent zich daar buitengewoon goed voor en vormt een waardevolle aanvulling in het vrijeschoolonderwijs.

Novalis College

Terugdringen van lesverzuim leerlingen

Het afgelopen jaar hebben we veel aandacht besteed aan het terugdringen van het lesverzuim. Het convenant voortijdig schoolverlaten werd regelmatig door de ondertekende scholen besproken. Het verzuim van lessen binnen het Novalis College is aangepakt met een steviger beleid. Ouders worden direct gebeld, gesprekken met ouders volgen bij twee keer lesverzuim en zo nodig wordt een melding gedaan bij de leerplichtambtenaar. Mede daardoor is het verzuim gedaald.

Toetsen op niveau in middenbouw/beoordelen en overgang van klas 8 naar klas 9

Het afgelopen jaar hebben we gewerkt met het overgangsprotocol voor klas 7 en 8. We hebben gemerkt dat we hiermee meer objectief kunnen beoordelen. Vooral het kijken naar de criteria per niveau, de werkhouding en inzichten zorgen ervoor dat er een weloverwogen beoordeling plaatsvindt. Op kleine punten is het protocol aangepast.

Het toetsbeleid is nog niet helemaal afgerond. Dit blijkt meer tijd nodig te hebben dan we aanvankelijk dachten. De nota toetsbeleid is inmiddels wel goedgekeurd. Maar de implementatie kon dit jaar nog niet plaatsvinden. Het komende jaar willen we dit zeker op orde hebben.

Ontwikkeling volwaardig vmbo-t

Het invoeren van een heterogene vmbo-t klas is zeer werkbaar gebleken. We konden leerlingen aanspreken op hun eigen niveau wat voor hen positief gewerkt heeft. Er zijn duidelijk minder gedragsproblemen wat ook het leren ten goede komt. En hoewel de opbrengsten goed zijn, zouden die nog wat meer aangescherpt kunnen worden.

Differentiatie in de middenbouw

In het schooljaar 2010/2011 zijn we begonnen met een vmbo/havo klas en een havo/vwo klas. Dit is een duidelijk verschil met de homogene klassen die we eerder binnen de school hadden.

Al direct bij het eerste rapportage van de resultaten zagen we de verschillen: de leerlingen voelen zich gezien omdat ze op hun eigen niveau les krijgen. Ook de ouders zijn hier erg tevreden mee.

De toetsen bieden we op niveau aan. Voor de leerlingen is duidelijk dat de niveaubepaling pas aan het einde van klas 7 en van klas 8 gebeurt, zodat er nog voldoende ontwikkelruimte voor de individuele leerling is.

Vakoverstijgende kunst- en leervakken

De bedoeling was om in het periodeonderwijs wekelijks een kunstleraar te koppelen aan een theoretisch vak. In de middenbouw blijkt dat dit de eigen klassenleraren kunnen zijn. Zij zijn goed in staat om de leerlingen op kunstzinnig gebied uit te dagen.

Voor de bovenbouw is de koppeling niet gelukt omdat anders de te behandelen lesstof in gevaar komt. We gaan kijken hoe we de kunstzinnigheid op een andere manier kunnen vergroten.

Uitwerking bio-competenties

De tweede ronde van de gesprekkencyclus is afgerond. We hebben de conclusies verwerkt in het scholingsplan. Een en ander is besproken in de personeelsgroep. De ondersteunende webapplicatie is door de personeelsleden redelijk goed gebruikt, mede ingegeven door de functiemix waardoor leraren min of meer gedwongen werden om hun dossiers op orde te hebben. De competenties 4, 6 en 7 zijn in september uitgewerkt en besproken in het team.

Intervisie

Door tijdgebrek van leraren heeft een goede intervisieronde niet integraal kunnen plaatsvinden. Een aantal leraren heeft wel aan intervisie gedaan en dat ook als zeer waardevol ervaren. We hebben afgesproken dat intervisie vast onderdeel gaat worden van de deskundigheidsbevordering.

Coaching

Er heeft een intensieve coaching plaatsgevonden. Alle nieuwe leraren hebben, naast een uitgebreide introductie, een stevige begeleiding gekregen op het didactisch en pedagogische lesgeven. Van deze coaching is verslag gedaan.

De mentoren hebben een eigen begeleider gekregen. Eenmaal per zes weken kwamen zij bij elkaar om de onderwerpen voor ouderavonden en activiteiten door te nemen.

De algemene begeleiding van leraren gebeurde naar aanleiding van personeelsgesprekken, op eigen verzoek, maar ook op verzoek van de personeelsgroep.

Cursus vrijeschoolpedagogie

De cursus vrijeschoolpedagogie heeft ook het afgelopen jaar goed gefunctioneerd. Vier leraren hebben de tweejarige cursus afgerond en hebben daarvoor een certificaat ontvangen. Voor het eerste cursusjaar hebben zich twaalf leraren aangemeld. De inhoud van de cursus bleef ook dit jaar hetzelfde. Vanwege de werkdruk hebben leraren er ook voor gekozen om de cursus per module van vier bijeenkomsten te volgen zodat niet alles in een jaar gevolgd hoeft te worden.

Karel de Grote College

Zelfstandigheid van leerlingen / aanval op de lesuitval

Dit project, dat zijn oorsprong heeft in de dringende wens van de school om meer dan nu het geval is, eventuele lesuitval op te kunnen vangen, is in het najaar van 2009 gestart.

Een van de resultaten is een nieuw registratiesysteem voor onverhoopte lesuitval, om beter in beeld te krijgen wat het probleem is en waardoor dat veroorzaakt wordt. Dit systeem draait nu voor het tweede jaar. Met een druk op de knop kunnen wij nu rapportages genereren, waarmee we vervolgens maatregelen kunnen onderbouwen of (nieuw) beleid kunnen ontwikkelen. Maatregelen kunnen bijvoorbeeld zijn dat vaksecties voor extra lespakketten zorgen, die de uitval van enkele dagen hoofdonderwijs kunnen ondervangen. Voor de ontwikkeling van deze extra pakketten zijn alle secties op de openingsstudiedag van schooljaar 2010/2011 aan de slag gegaan. (Nieuw) beleid kan bijvoorbeeld zijn dat we voor lesuitval die samenhangt met scholing van individuele leerkrachten, een protocol ontwikkelen, dat precies voorschrijft hoe de dreigende lesuitval opgevangen wordt (lesuren verplaatsen, lesbrieven voor zelfstandig werk met of zonder toezicht, etc.).

Een ander – veel belangrijker – resultaat is dat de formele beschrijving van het leerplan van onze school ter hand is genomen. De gedachte achter dit resultaat is dat je de lesuitval pas goed kunt bestrijden als je weet wat er gedaan had moeten worden. In 2010 zijn er concept-leerplanbeschrijvingen voor alle vakken geschreven van de eerste drie leerjaren; in 2011 volgen de laatste drie. Deze beschrijvingen gaan per leerjaar steeds vergezeld van een karakterisering van de betreffende leeftijdsfase. De vervolgstap is dat aan de hand van deze conceptbeschrijvingen twee vragen beantwoord moeten gaan worden: is dit nu wat we gezamenlijk afspreken om te doen (enigszins bindende, eenduidige afspraken binnen vaksecties); doen we hiermee het juiste, gelet op één van de pijlers van vrijeschoolonderwijs, namelijk onderwijs dat afgestemd is op de leeftijdsfase. Natuurlijk hoort daar ook bij dat we ons afvragen hoe we dit te weten gaan komen.

Een beoogd resultaat dat nog geen uitwerking heeft gekregen is de studiewijzer. De leerling die enigszins zelfstandig zijn eigen leerproces borgt, is ook een belangrijke schakel in het terugdringen van lesuitval. Studiewijzers zijn noodzakelijke instrumenten bij de bevordering van deze zelfstandigheid. In de bijstellingen van het projectplan zullen wij de ontwikkeling van de studiewijzer een nieuwe plaats geven.

Met name het werken aan het leerplan heeft enthousiasme bij de leraren opgeroepen en tegelijk een vraag doen opkomen: hoe verzorgen wij de pedagogische bagage, die bij het werken op onze vrijeschool hoort? Deze vraag zal in het schoolplan 2011/2014 terugkeren als speerpunt.

Havo/vwo vanaf klas 9

De doelstelling van dit project was dat leerlingen bij de start van het 9e leerjaar herverdeeld zijn (na het beëindigen van het stamgroepverband) en dat een beslissing is genomen over het al dan niet differentiëren in hoofdonderwijs en praktisch-kunstzinnige en bewegingsvakken (pkb-vakken). De consequentie van Beter VMBO is dat de vmbo-t-leerlingen bij de start van het 9e leerjaar in een aparte vmbo-t-stroom terecht komen, voor het gehele onderwijs. De havisten en vwo'ers, die dan overblijven worden at random verdeeld over nieuwe (ongedeelde) h/v-stamgroepen voor het hoofdonderwijs en de pkb-vakken. Bij deze verdeling blijven een aantal criteria in beeld, zoals een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes. Het project is dus volledig uitgevoerd. De evaluatie is in schoolplan 2010-2013 op een onjuist tijdstip geplaatst, want in voorjaar 2011 zijn de 'nieuwe' 9e klassen nog niet in bedrijf. Deze evaluatie zal dus later plaatsvinden.

Verbetering taal- en rekenprestaties

De school heeft naar aanleiding van de kwaliteitsagenda VO 2008-2011 maatregelen getroffen om de vaardigheden van leerlingen in taal en rekenen te onderhouden, dan wel te verbeteren. Zo heeft de 7e klas een half jaar lang een extra rekenuur les van een wiskundeleraar. Dat het rekenuur voorrang heeft gekregen is mede ingegeven door de verplichting om (vanaf 2013/2014) een rekentoets in het eindexamen af te leggen. Voor het rekenuur is gaandeweg een (nieuw) programma ontstaan, dat bestaat uit oefeningen om dat wat geleerd is in het basisonderwijs te versterken, verder in te slijpen en uit te breiden. Omdat in het kader van de invoering van zogenaamde referentieniveaus voor taal en rekenen in de loop van 2011 toetsen beschikbaar komen om de betreffende vaardigheden van leerlingen te meten, heeft de school gewacht om hiervoor zelf materiaal te ontwikkelen. Op basis van de uitslagen (afgezet tegen landelijke trends) zullen wij de maatregelen ter verbetering van taal- en rekenprestaties nieuw inzetten of intensiveren.

Maatschappelijke stage

De maatschappelijke stage is in 2010 regelmatig onderwerp van studie en gesprek geweest, zowel in het team als bij de oudergeleding van de dMR en bij de ouderkring. De onduidelijkheid rond de wettelijke vereisten op dit gebied heeft de voortgang van de invoering belemmerd. Toch heeft de school het thema op de agenda gehouden. De voormalige stage uit de 10e klas zal worden ingericht als de maatschappelijke stage. De organisatie en invoering zetten we voort.

Opzetten cyclische kwaliteitszorg

Aan het project 'kwaliteitszorg' is nauwelijks gewerkt. Dat houdt vooral verband met de plaatsbepaling ervan: hoe passen leerlingenuitkomsten (kwaliteitsonderzoek van lessen) in het personeelsbeleid, hoe verhouden zich de eigen kwaliteitszorginstrumenten (regelmatige gesprekken met ouders en leerlingen, tevredenheidsonderzoeken, etc.) tot die van Vensters voor Verantwoording, etc.? Over deze plaatsbepaling hebben we nog onvoldoende duidelijkheid verkregen. De opzet van dit project wordt nu uiteengelegd in een aantal nieuwe speerpunten in het nieuwe schoolplan. Daarnaast zal in de scholengemeenschap het algemene project kwaliteitszorg meer aandacht gaan krijgen.

Professionalisering deelmedezeggenschapsraad

De dMR heeft het afgelopen jaar als vast agendapunt de eigen professionaliteit en de versterking daarvan onder de loep genomen. Dat gebeurde aan de hand van thema's als de positie van de deelgeledingen, maar ook door de rechten en plichten bij afzonderlijke onderwerpen goed in beeld te nemen. De personeelsgeleding en de oudergeleding hebben op deze manier een groter bewustzijn ontwikkeld voor hun positie en inbreng, waardoor zij sterker konden opereren. Alleen de leerlingengeleding moet hier nog aan werken. Dat gebeurt niet meer in een apart project, maar meer als onderliggend motief voor de vergaderingen van de leerlingenraad. De professionalisering van de deelmedezeggenschapsraad blijft overigens een min of meer vast agendapunt van de besprekingen.

Verbetering afronden pta

De vestiging heeft een nieuw format voor de pta's ontwikkeld en ingevoerd. Het examenreglement is met het oog op eenduidigheid herschreven. De mate van tevredenheid over de nieuwe pta's zullen we in de toekomst meten in de algemene tevredenheidsonderzoeken.

Orde in de school

Dit project is gestart met een vragenlijst die problemen rond de orde in school in beeld beoogde te krijgen. Aan de verwerking daarvan en aan de conclusies zijn wij niet toegekomen. In het kader van resultaatgerichte taakbeschrijvingen is het onderwerp inmiddels voldoende geborgd; het zal niet meer in het nieuwe schoolplan staan als apart project.

Mediatheek en ict

We hebben diverse procedures voor het gebruik van de mediatheek aangescherpt. Aan de beoogde verwerking van dit speerpunt zijn wij echter niet toegekomen. In het nieuwe schoolplan zal dit speerpunt terugkeren, maar dan aangevuld met het algemene ict-beleid inclusief de consequenties daarvan voor de inrichting van de school.

Middenbouw (leerjaar 1 en 2)

Stichtse Vrije School

Doorlopende leerlijnen

In de middenbouw hebben we gewerkt aan het in 2009 gestarte project doorlopende leerlijnen Nederlands en wiskunde onder begeleiding van de landelijke begeleidingsdienst voor vrijescholen. In 2010 hebben we een concrete aanpak van afstemming en differentiatie in deze twee leergebieden uitgewerkt en hebben we aan de leerlijnen van de periodevakken gewerkt. We streven ernaar om dat in 2011 af te ronden. Vanuit dit werk kwam een plan voort voor een structurele differentiatieaanpak voor alle vakken. Die opzet zullen we in 2011 invoeren.

Engels

Voor het vak Engels is gewerkt aan het ontwikkelen van een schooleigen lesmethode die voldoende mogelijkheden voor een persoonlijke aanpak en niveaudifferentiatie biedt.

Middenbouwteam

Het middenbouwteam heeft in zijn twee reguliere wekelijkse vergaderingen weer veel tijd besteed aan kinder- en klassenbesprekingen en de begeleiding van leerlingen met een specifieke zorgvraag.

Instroom leerlingen

De instroom van nieuwe leerlingen in de 7e klassen viel aan het begin van schooljaar 2010/2011 tegen: dat leidde tot drie relatief kleine reguliere klassen en een kleine praktische stroomklas. Deze situatie is voor de continuïteit van de school niet gunstig omdat de betaalbaarheid in de bovenbouw, als de leerlingen verschillende vakkenpakketten en examenrichtingen kiezen, in gevaar komt. De doorstroom vanuit de vrijebasisscholen in de regio is sterk wisselend, waardoor grote schommelingen ontstaan in de aanmeldingen. Ouders en leerlingen vanuit de reguliere basisscholen aarzelden om zich aan te melden, omdat in de afgelopen jaren het risico op loting groot en de kans op een plaats klein was vanwege de voorrang die we aan vrijeschoolleerlingen geven. We hebben dit jaar intensief gewerkt aan de contacten met de vrije basisscholen enerzijds en het mogelijk maken van een gegarandeerde plaatsing (voor leerlingen die voldoen aan de aannamecriteria) vanuit het reguliere onderwijs anderzijds, om een stabiele instroom te bewerkstelligen.

Novalis College

Inrichting middenbouw

In 2009 hebben we gewerkt aan de inrichting van de middenbouw. Een werkgroep heeft de brugklasfase met bijbehorende leertrajecten vernieuwd. Dit leidde ertoe dat de vernieuwde brugklasfase in het schooljaar 2010/2011 van start is gegaan met een vmbo-t/havo- en een havo/vwo-stroom in klas 7. Naast de start van brugklassen op niveau hebben wij ook ervoor gekozen om klas 8 op niveau in te delen

zodat we beter gedifferentieerd onderwijs kunnen geven dat recht doet aan het niveau van de leerlingen. Hier een vmbo-t- en havo/vwo-klas. De niveaubepaling is gedaan met behulp van het overgangsprotocol en een gedegen onderbouwing door de leraren.

Inrichting periodes

Tijdens enkele studiemomenten hebben de periodes een ander vorm gekregen: het cognitieve deel is afgestemd op het niveau van de leerling en een kunstzinnige gedeelte is onderdeel geworden van iedere periode met als doel de kunstzinnige vakken vanuit de visie van het aanspreken van hoofd, hart en handen te verankeren in de periodes.

Voor alle hoofdonderwijsperiodes en vaklessen hebben we de leerlijnen op niveau vastgelegd. Het niveau in de vaklessen waarborgen we door het gebruik van methodes op niveau.

Overgangsprotocollen

Een onderzoek naar de knelpunten in de determinatieprocedure leidde ertoe dat de overgangsprotocollen voor de overgang van klas 8 naar klas 9 kritisch zijn bekeken en herschreven. Ook hebben we een overgangsprotocol voor klas 7 ontwikkeld.

Ontwikkeling studievaardigheden

Voor het eerst zijn wij in het schooljaar 2010/2011 in de 7e klassen begonnen met een intensief begeleidings-traject voor het ontwikkelen van studievaardigheden. Het schooljaar begon voor alle 7e klassen hetzelfde: een periode van drie weken -verzorgd door de eigen mentor- die in het teken stond van de kennismaking met elkaar, school en schoolregels en het "Leren leren". Het vervolg hiervan gebeurt in het wekelijkse begeleidingsuur. Ter ondersteuning gebruiken we de methode Breingeheimen. De leerlingen kregen inzicht in hoe hersenen werken, hoe je efficiënt kunt leren en dat leren bijdraagt aan de eigen ontwikkeling. Ze hebben inzicht gekregen in hun eigen leerstrategieën, begrip van het eigen functioneren en de fysiologische achtergronden.

Projectweken

De thema's van de projectweken waren voor klas 7: culturele erfgoedbronnen in Eindhoven en voor klas 8: bouwen.

Procedures en verantwoordelijkheden

Een aandachtspunt voor het jaar 2010 was het formaliseren van procedures in de middenbouw en het transparant maken van verantwoordelijkheden.

Karel de Grote College

Instroom leerlingen

In september 2010 konden we zien dat de stagnerende instroom van nieuwe leerlingen gelukkig tijdelijk en waarschijnlijk éénmalig was. Zoals gebruikelijk hadden we weer vier goed gevulde reguliere 7e klassen en één praktische stroom klas. De mogelijke effecten van demografische krimp zijn daarmee ten minste tijdelijk uit beeld. Wel blijft het zorgelijk dat de instroom vanuit onze onderbouwen nog steeds stagneert of zelfs terugloopt.

De 'goede' aanmelding is zeker ook het resultaat geweest van de verrichte inspanningen: een duidelijker verhaal op de onderwijsmarkten over het profiel van onze school, een heldere en aansprekende gids voor brugklasleerlingen, regelmatige bezoeken aan toeleverende basisscholen en gesprekken met schoolleiders en leerkrachten van groep 8. Daarnaast is de groep voorlichters langzaam een goed ingevoerde eenheid geworden, die in staat is om onze school in enthousiaste en duidelijke, maar ook eenduidige woorden over het voetlicht te brengen.

De instromers die uit het reguliere primair onderwijs afkomstig zijn, hebben inmiddels de overhand over de instromers vanuit de 'eigen' onderbouwen. Dit zorgt ervoor dat we moeten investeren in het werk- en over-

legklimaat met leerlingen en ouders: het is geen vanzelfsprekendheid (meer) dat alle betrokkenen dezelfde taal spreken en dezelfde werkvormen hanteren. Met name de middenbouwleraren en de zorgcoördinatoren besteden daarom uitvoerig aandacht aan alles wat wij belangrijk achten voor goed vrijeschoolonderwijs. Alle leerlingen leren dus snel hoe het hoofdonderwijs werkt, wat verwacht wordt van de omgangsvormen in de klas en het gebouw. De middenbouwleraren voeren met alle ouders van de 7e klas twee keer per jaar individuele gesprekken over hun kinderen, zodat we over en weer een goede start van de schoolloopbaan kunnen maken. Natuurlijk hoort daar ook bij dat speciale onderwijsvragen vlot tot de juiste aanpak leiden: remedial teaching, huiswerkbegeleiding, inzet van specialistische expertise, etc.

Middenbouwteam

Uit bovenstaande blijkt meer en meer dat we groot belang hechten aan een sterk middenbouwteam. We spraken dus ook dit jaar over de vorming van een compact middenbouwteam, met personeel dat stevig gecommiteerd is aan de leerlingen van klas 7 en 8. Dat gesprek moet op korte termijn tot concrete besluiten leiden.

Rekenen

Wederom namen alle 7e klassen deel aan extra lessen 'rekenen'.

Creatieve wiskunde

In het kader van een lokaal project Doorlopende leerlijnen PO-VO verzorgden twee leraren van onze school lessen 'creatieve wiskunde' voor (meestal reguliere) basisschoolleerlingen uit groep 8. Deze groep van enkele tientallen leerlingen kreeg op onze vestiging gedurende enkele weken wiskundevraagstukken voorgelegd, die hun belangstelling voor het exacte denken en werken moet wekken en voeden.

Vmbo-t

Wijzigingen in afsluiting

De leerlingen die vanuit het leertraject vmbo-t hun onderwijs op onze vestigingen afsluiten, stromen met succes door naar het mbo, om daar hun startkwalificatie te behalen. De doorstroming vindt plaats op basis van het ivo-getuigschrift. Volgens de ambtelijke afspraken met ministerie moet iedere ivo-school de feitelijke doorstroming zelf verzorgen en borgen, op basis van de ivo-licentie. Met vrijwel alle ROC's lukt dat uitstekend. Wel merken we de laatste jaren dat de ROC's die geografisch wat verder van onze vestiging verwijderd zijn, de doorstroming niet meer vanzelfsprekend vinden. Het beëindigen van de ivo-licentie in 2017 zal aan deze situatie een duidelijk einde maken. In de aanloop daarnaar toe gaan we de centraal schriftelijke examens (buiten Nederlands en Engels, want die vakken kennen al zo'n examen) stapsgewijs invoeren. De leerlingen die in september 2010 in de 7e klas begonnen zijn, weten al dat zij in 2014 ook centraal examen moeten doen in wiskunde. In 2015 volgen economie en nask, in 2016 Duits, Frans, aardrijkskunde en geschiedenis en in 2017 zorgen de examens in biologie en kunstvakken ervoor dat dan voor de eerste keer een volledig centraal schriftelijk vmbo-t-examen aan onze school wordt afgenomen. Deze stapsgewijze invoering is conform de landelijke afspraken met de ivo-vereniging en het ministerie.

Kwaliteit vmbo-t volgens inspectie

In het najaar van 2010 was de inspectie van het onderwijs op bezoek bij het Karel de Grote College en het Novalis College. Dit bezoek concentreerde zich op het toezicht op de inrichting van de vmbo-t-leerroute, en in het bijzonder die van de praktische stroom (die immers ook tot de vmbo-t-leerroute gerekend wordt). Dit bezoek verliep in goede verstandhouding. De inspectie bezocht o.a. verschillende lessen en zag daar een prettige sfeer, waarbij leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en met anderen omgaan. Leraren en leerlingen voelen zich veilig. Wel zag de inspectie dat er onvoldoende gedifferentieerd wordt in het aanbod en de uitleg. In het algemeen heeft de inspectie ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs een basisarrangement toegekend (wat betekent, dat 'het in orde is'). Omdat met name de leerlingen van de praktische stroom, die ingeschreven staan als vmbo-t-leerlingen, niet het volledige leerstofaanbod van vmbo-t aangereikt krijgen, krijgt onze school ten aanzien van de naleving van wet- en regelgeving een aangepast arrangement.

De inrichting en de bestaansgrond van de praktische stroom staan landelijk binnen de vrijeschoolbeweging stevig in de aandacht, mede door de arrangementen van de onderwijsinspectie. De Vereniging van Vrijescholen heeft daartoe een project ingericht, dat onderzoek doet en op basis van de uitkomsten een perspectief voor de praktische stromen zal aangeven.

Stichtse Vrije School

Examens

Het eindexamen is met een prima resultaat afgerond. Alle leerlingen zijn geslaagd. Een deel van de leerlingen is doorgestroomd naar het havo-examentraject in de 11e klas, de overige leerlingen hebben hun schoolloopbaan vervolgd aan het mbo of vavo. De centraal examenresultaten waren ook dit jaar gemiddeld op het landelijke niveau en de discrepantie tussen de cijfers voor schoolexamen en centraal examen voor de vakken Engels en Nederlands bleef binnen de door de inspectie gestelde grenzen.

Inrichting

Het ontwikkelingsproject vmbo-t/mavo is dit jaar voortgezet. We hebben verder gewerkt aan een voor deze leerlingengroep passende eigen aanpak en het ontwikkelen van het werken met en aan competenties. Tevens hebben we ingezet op een intensievere begeleiding van de leerlingen bij het maken van hun sectorwerkstuk en kozen we voor het werken in kleinere lesgroepen om meer rust in de lessen te brengen en meer aandacht te geven aan individuele verschillen.

Tobiasstroom

Lessplitsingen

Een intern onderzoek startte naar de spreekvaardigheid van de leerlingen in de Engelse taal. Kernvraag was hier: wat is de breedte aan potenties en behoeftes van het totaal van onze leerlingen? Hoe zijn die verdeeld over de leeftijdsgroepen? Hoe rangschikken wij deze behoeftes? Wat bieden wij vervolgens aan deze groepen aan?

Uit de inventarisatiegegevens bleek hoe enorm groot de verschillen binnen één klas kunnen zijn. Om tegemoet te komen aan die uiteenlopende behoeften is ervoor gekozen om bepaalde lessen te splitsen. Het aantrekken van een remedial teacher met bevoegdheid Engels was daarin de eerste stap. Zij werkt inmiddels intensief met kleine groepjes leerlingen aan de spreekvaardigheid.

Instroom

Het leerlingenaantal van de Tobiasstroom vertoonde vele jaren een zekere constante, waarbij sprake was van plaatsingen op de wachtlijst voor de hogere klassen. Voor het eerst zien wij in 2010 een lichte afname in het aantal aanmeldingen voor de nieuw te starten brugklas. De toelatingscommissies van de nieuw gestarte Praktische Stroom en de Tobiasstroom voerden overleg om tot een doelgroepkarakterisering te komen. Het is van belang dat het onderscheid tussen beide, elkaar aanvullende, doelgroepen eenduidig is.

Dyslexie

Het aantrekken van nieuwe leraren Nederlands en Engels betekende dit jaar extra aandacht voor de implementatie van het dyslexieprotocol, hetgeen nu op orde is. Frequent overleg in de resonansgroep met ouders en de remedial teacher legde hiertoe een stevige basis.

Kurzweil

Het aantal Kurzweillicenties voor de school kon dit jaar worden uitgebreid, waardoor leerlingen met een zware vorm van dyslexie nu krachtige aanpassingen tot hun beschikking hebben. Hierdoor is bij hen het plezier en de animo bij de verwerking van de periodestof aanzienlijk toegenomen. Voor de drie kernvakken krijgen deze leerlingen de leerstof op schijf aangeboden. Het doel is dat deze leerlingen zowel op school als bij het maken van het huiswerk dankzij de door de school geleverde hard- en software op beide plaatsen de meest adequate aanpassingen permanent tot hun beschikking hebben.

Besprekingen

Voor de klassenbesprekingen en de individuele leerlingbesprekingen is dit jaar een systematische methodiek ontwikkeld, waardoor de kwaliteit en de doelgerichtheid van beide besprekingen toeneemt. Het aantal spreekavonden met de ouders is dit jaar verdubbeld. Het achterliggende doel is om hiermee de kwaliteit van de uitwisseling en de afspraken die voortvloeien uit de rapportengesprekken stevig te borgen. Voor de hoogste twee klassen geldt dat de leerlingen bij de gesprekken aanwezig zijn.

Toneel

Iedere klas werkte dit jaar weer aan een eigen toneelproductie. Daarbij heeft de school zich dit jaar mede laten inspireren door unieke toneelbijdrages van De Utrechtse Spelen. Twee uitvoeringen scoorden hoog: het thema Geweld-Nee! naast het thema HET (sexualiteit) gaven aanleiding tot intensieve en diepgaande nabesprekingen en reflecties op het spel en het thema.

In de gezamenlijke jaarlijkse werkweek stond voor iedere leerling naast kanoën ook waterskiën dit jaar op het programma. Hieraan werd met groot animo deelgenomen.

Uitstroom

Uit jarenlang systematisch schoolverlatersonderzoek blijkt dat de leerlingen die een jaar langer onderwijs volgden aan de Tobiasstroom na het vijfjarig curriculum op een significant hoger niveau het mbo instromen dan de leerlingen die na de tiende klas overstapten naar het mbo. Koos deze laatste groep overwegend voor het niveau 2, de leerlingen met het vijfjarig curriculum schakelden vooral op niveau 3 en 4, waarop een succesvolle carrière volgde op het ROC.

Novalis College

Examens

De maanden voorafgaande aan de examens waren voor de leerlingen van klas 10 vmbo-t behoorlijk spannend. De leerlingen hadden op sommige fronten nog flink wat bij te zetten, zoals bij het vak Engels waar meerdere leraarwisselingen hadden plaatsgevonden. Uiteindelijk was het resultaat van de examens zeer bevredigend. Opgegaan zijn 31 leerlingen met een slagingspercentage van 100%.

Inrichting

Deze vmbo-t-leerlingen behoorden tot de laatste groep die tot en met klas 10 in heterogene klassen heeft gezeten. Zij maakten nog deel uit van drie stamklassen met gemengd niveau waarbij ze in de vaklessen werden opgesplitst in niveaugroepen. Vanaf schooljaar 2010/2011 zijn er twee echte vmbo-t klassen (9 en 10) en twee vmbo-t/havo klassen (7 en 8). De sfeer in deze klassen is duidelijk anders dan de jaren ervoor. Het zijn echt klassen waarbij de leerlingen zich meer met elkaar verbonden voelen. Klassen met een sterke groepsdynamiek, overwegend jongens. De leerlingen vragen een duidelijk andere aanpak dan de havo/vwo-klassen. Dit is nog beter zichtbaar geworden nu de klassen niet meer gemengd zijn. Veel verschillende werkvormen, minder klassikale theorie: dat is wat ze nodig hebben.

Deze klassen vragen, meer dan bij de havo/vwo-klassen, leraren die positief zijn ingesteld, zich goed kunnen inleven in hun belevingswereld en daarbij toch stevig sturing kunnen geven aan de klas. Met het huidige team lijkt dit geen probleem te zijn.

Berlijn

Deze klas heeft, met de mentor en een extra begeleidende leraar, een vijfdaags bezoek gebracht aan de stad Berlijn.

Karel de Grote College

Beter VMBO

We hebben in 2008 onderzoek gedaan naar de mate waarin onze vmbo-leerlingen zich tevreden voelen met het onderwijs. Dat onderzoek kwam voort uit een al langer bestaand vermoeden dat ons onderwijs onvoldoende 'past' bij de vmbo'er (en meer havo-vwo gericht lijkt). Daaruit is het project Beter VMBO ontstaan. In

2010 heeft dit project verdere uitwerking gekregen. In 2009 was al het eerste belangrijke besluit genomen: vanaf de start van klas 9 zitten de vmbo-t'ers voor alle lessen (inclusief het hoofdonderwijs) in een aparte lesgroep. De projectgroep Beter VMBO heeft het werk voortgezet met een concept-lessentabel, de opzet van extra onderwijsactiviteiten voor deze leerlingen (stages) en het in beeld brengen van de gevolgen van de beëindiging van de ivo-licentie. Dit laatste heeft immers voor de vmbo-t'ers grote consequenties, omdat een compleet centraal schriftelijke examinering voor alle vakken de leerroute anders zal 'kleuren'. In september 2011 zullen we voor de eerste keer met een 9e klas vmbo t werken.

Kunstreis

Bij de afsluiting van hun schoolloopbaan gingen – zoals gebruikelijk – vmbo'ers en leerlingen van de praktische stroom in juni gezamenlijk op kunstreis naar Praag.

Havoroute

Ook havisten hebben in hun leertraject naar het havo-diploma in het vierde leerjaar een vmbo-examen afgelegd. Zij zijn vervolgens allemaal met hun havo-route begonnen in de 11e klas.

Praktische stroom

Stichtse Vrije School

Craft and Arts Stroom Zeist (CASZ)

Voortgang

De praktische stroom van de Stichtse Vrije School is het tweede leerjaar ingegaan. Met een 7e en een 8e klas begint het al meer een echte stroom te worden. De nieuwe 7e klas heeft in het voetspoor van de eerste 7e klas kunnen lopen waarbij we naar lessen en projecten kritisch hebben gekeken en ook verbeteringen hebben doorgevoerd.

De eerste 7e klas heeft een turbulente start gemaakt en deze tweede klas is meteen al een stuk rustiger omdat er minder sprake is van kinderziektes. Wel is de nieuwe 7e klas kleiner dan beoogd. In de loop van het schooljaar zijn er gelukkig nog een aantal leerlingen ingestroomd. Ondanks de wat geringere aanmelding is de aannamescommissie nauwkeurig en kritisch te werk gegaan om de nieuwe klas harmonieus samen te stellen en geen kinderen aan te nemen die er niet thuishoren vanwege gedragsproblematiek of leerniveau. In de 8e klas hebben we verder gewerkt aan het ontwikkelen van een gezonde groepsdynamiek Het 8e klas-leerplan is verder ingevuld.

In klas 7 zaten eind 2010 vijftien leerlingen en in klas 8 twintig leerlingen, waarvan een deel met een lwoo-indicatie.

Onderwijsinhoud

We hebben een plan gemaakt voor alle vakken en projecten van klas 7 tot en met 10 waarbij we in toenemende mate toewerken naar aansluiting met het mbo. Ook is er in 2010 een plan ontwikkeld voor de invulling van het portfolio waarmee leerlingen in de 9e klas zullen werken. We onderzochten hoe de CASZ met wiskunde en Nederlands qua niveau kan aansluiten bij het beoogde 2F niveau aan het einde van de 10e klas. In het komende schooljaar zal dit verder gestalte krijgen.

Er zijn meerdere teambijeenkomsten en een studiemiddag geweest waar respectievelijk individuele leerlingen en praktische didactiek ter sprake zijn gekomen.

De ondersteuning van het Karel de Grote College, dat veel ervaring heeft met een praktische stroom, was heel prettig en ook deelname aan het Praktisch Pedagogisch Platform maakt dat de kennis die landelijk is opgedaan meteen kon worden ingezet.

Novalis College

Periode-onderwijs

Dit schooljaar hebben we gewerkt aan een nieuw concept voor het periode-onderwijs om zodoende een meer vanzelfsprekende koppeling te krijgen tussen het praktisch- en hoofdonderwijs en de lesinhouden beter te kunnen waarborgen. Hier zullen we in volgend schooljaar in een 'light' versie mee starten.

Uitstroom

Voor de uitstroom van de 10e-klassers hebben we verschillende gesprekken bij diverse ROC's gevoerd om onze leerlingen een goede plek op het vervolgonderwijs te bieden.

Portfolio

We hadden extra aandacht voor de kwaliteitsverbetering en archivering van het portfolio en het competentieprofiel. De aandacht is meer komen te liggen op bewustwording hiervoor en het belang voor de vervolgopleiding van de leerling. Daarnaast hebben we gewerkt aan een protocol voor de stages en hebben we een archief van stageadressen aangelegd.

Karel de Grote College

Voortgang

Het vierde leerjaar van de praktische stroom is inmiddels steeds meer gaan lijken op de afsluiting van de 12e klassen. Daarmee kunnen deze leerlingen ook trots hun vrijeschool afsluiten: presentaties van het sectorwerkstuk, biografieperiode, kunstreis, diverse stages. De leerlingen van de praktische stroom verlaten zelfbewust en tevreden onze school.

Na afronding van de praktische stroom komen de meeste leerlingen terecht in het mbo, op het niveau dat de school hun adviseert. Het gaat daar (meestal) goed: vrijwel alle leerlingen leren voorspoedig door tot aan hun startkwalificatie.

Integratieklas De Blauwe Bloem (Novalis College)

Voortgang

In 2010 werd het concept dat we voor ogen hadden steeds beter ingevuld. Het leerlingvolgsysteem heeft vorm gekregen en wordt steeds vernieuwd en/of aangevuld. De integratie verloopt steeds beter zodat we besloten hebben om ook de reguliere leerlingen van klas 7 in te zetten om de leerlingen van de Blauwe Bloem te begeleiden.

Arbeidsgerichte leerweg

De oudste leerlingen lopen twee of drie dagen in de week stage binnen een arbeidsgerichte leerweg. De goede contacten met deze instellingen zijn van groot belang om ervoor te zorgen dat deze stages ook naar wens verlopen. De oudste leerlingen volgen geen integratielessen meer; voor hen heeft dit geen toegevoegde waarde.

Team

Leraren die met leerlingen van de Blauwe Bloem werken, bespreken in een aantal bijeenkomsten knelpunten en hebben de aanpak van leerlingen met elkaar afgestemd.

Status Blauwe Bloem

Het ministerie berichtte ons dat het pilotproject ten einde is gekomen en we een verlenging van de beschikking krijgen, totdat de wettelijke mogelijkheden een vaste plek binnen het passend onderwijs mogelijk maken. In het kader daarvan heeft in juni 2010 een delegatie van het ministerie de school bezocht.

Ook landelijk gezien zijn we een voorbeeld van integratie van leerlingen met een verstandelijke beperking. Wij krijgen dan ook regelmatig bezoek van andere scholen die een dergelijk initiatief willen beginnen.

Havo en vwo

Aanpassing havo-traject

De inspectie heeft in december 2009 gemeld dat een zesjarig havotraject niet langer gedoogd wordt. Daarom is in het managementteam besloten dat op de Stichtse Vrije School en het Novalis College vanaf het schooljaar 2010/2011 alle havoleerlingen in de 10e klas het IVO-diploma afronden en daarna doorstromen naar klas 11-4 Havo.

De leerlingen krijgen in de 10e klas de lesstof natuurlijk op havoniveau aangeboden. Alleen in de lessen Nederlands en Engels zullen de leerlingen specifieke vmbo-t-onderdelen moeten oefenen en afronden om goed voorbereid te zijn voor het centrale examen.

Examens

De vestigingen hebben verder gewerkt aan het verkleinen van het verschil tussen de cijfers van het school-examen en centraal examen. Dat is bij Novalis College en Karel de Grote College gelukt. Alleen is het verschil voor vwo nog groter dan 0,5 punt al heeft de dalende lijn zich wel voortgezet. Bij de Stichtse Vrije School is voor zowel havo als vwo het verschil gestegen tot boven 0,5 punt. Oorzaak daarvoor zijn de grote verschillen voor de kunstvakken en Engels (havo) en de kunstvakken, Engels en geschiedenis (vwo).

Stichtse Vrije School

Examen vwo in klas 12

Met ingang van het schooljaar 2010/2011 zijn vwo-leerlingen in klas 10 gestart met een driejarig in plaats van vierjarig examentraject. Zij zullen in de 12e klas eindexamen doen. In de eerste helft van 2010 is dit intensief voorbereid; de pta's voor het hele traject zijn aangepast en de inrichting van het onderwijs voor de tiende klas is grondig herzien. Voor de inrichting van de 11e en 12e klassen hebben we in de tweede helft van 2010 de lijnen uitgezet.

Er was in deze eerste fase al een duidelijke kentering in het tempo en de werkhouding van de vwo-leerlingen van de tiende klassen te merken. Ze werken intensiever en gericht. De werkdruk is voor zowel leerlingen als leraren een punt van aandacht; we willen graag ook de ruimte behouden voor de niet op het examen gerichte aspecten van ons onderwijs.

Kwaliteit examens

De vakgroepen hebben opnieuw gewerkt aan de kwaliteit van de schoolexamens en de schooltoetsen in het algemeen. Het schoolexamenprotocol is ingevoerd en de samenwerking bij het opstellen van de toetsen en de correctiemodellen liep naar tevredenheid.

De examenresultaten van 2010 waren goed. Alle vwo-leerlingen zijn geslaagd, van de havoleerlingen hebben er twee het niet gehaald.

Novalis College

Kwaliteit onderwijs

In de eerste helft van 2010 hebben twee werkgroepen (een voor de examenleerlingen van 2010 en een voor een structurele verbetering op lange termijn) zeer voortvarend gewerkt aan de verhoging van de kwaliteit van het onderwijs met als eerste doelstelling de verbetering van het vwo.

Examens

De eerste werkgroep heeft zich vooral gericht op extra lessen en examentraining. Dit heeft geresulteerd in een verkleining van de verschillen tussen de cijfers van het schoolexamen en het centraal examen. De verschillen waren bij havo binnen de norm. Bij vwo worden de verschillen kleiner maar ze zijn nog wel te hoog.

Klassenstructuur

De tweede werkgroep heeft een nieuwe schoolstructuur ontwikkeld waarmee we direct in het nieuwe schooljaar in 2010 zijn gestart. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen in de toekomst de tweede fase

ingaan met een steviger basis, zijn de klassen vanaf klas 7 meer homogeen. Er is gekozen voor de inrichting van een vmbo-t /havo klas en een havo/vwo klas. Ook de huidige klas 8, vorig jaar nog heterogeen, is op deze manier ingedeeld. Voor de 9e klassen is dit het tweede jaar dat we deze indeling hanteren. De leerlingen krijgen les op een niveau dat beter aansluit bij hun eigen behoeften en kunnen zich hierin goed ontplooien. De innerlijke vlam die we bij de leerlingen willen ontsteken zal naar onze mening hierdoor beter branden, en de leerlingen motiveren om het beste uit zichzelf te halen.

We merkten al snel dat dit positief werkt. De leraren ervaren dat zij zich minder in bochten moeten wringen om op zoveel verschillende niveaus te differentiëren. Ook de ouders zijn erg blij dat we deze stap hebben gemaakt. De zorgen uit het verleden, of de vwo-leerlingen wel voldoende lesstof kregen, horen we nu niet of nauwelijks meer.

Karel de Grote College

Toneelproducties

In de 10e klas hebben alle leerlingen hun bijdragen geleverd aan de toneelproducties. De oorspronkelijke stamgroepen laten zo – voor de laatste keer gezamenlijk – zien wat zij 'op de planken' kunnen zetten. De avonden van de uitvoeringen waren druk bezocht.

Beter VMBO

Zoals in het jaarverslag van 2009 was aangekondigd, zijn in 2010 de consequenties van het project Beter VMBO voor de leerlingstromen in klas 9 in beeld gebracht. Vmbo'ers gaan in klas 9 in een aparte leergroep zitten, waardoor de overblijvende stamgroepen (met havisten en vwo'ers) niet kunnen blijven bestaan. Financieel en getalsmatig zou er een groot gebrek aan evenwicht ontstaan. Daarom is in het najaar van 2010 een herinrichting van alle 9e klassen voorgesteld: één aparte vmbo-t-groep en de rest van de leerlingen hergroeperen in nieuwe havo-vwo-groepen voor het hoofdonderwijs (waarbij de rest van hun onderwijs in de al bestaande lesgroepen plaatsvindt).

Havotraject

Daarnaast is in november voor de eerste keer de vraag aan de orde geweest, hoe het nu verder moet met onze havisten; deze vraag is besproken met personeel en ouders. Nu de route via het vmbo-t-examen in de 10e klas er gaandeweg zwaarder uit gaat zien (vanwege de al eerder genoemde invoering van een volledig centraal schriftelijk vmbo-t-examen), dringt zich de vraag op of deze route aantrekkelijk genoeg is voor leerlingen die als havist ons vrijeschoolonderwijs willen volgen. Het voordeel om er op deze manier zes jaar over te kunnen doen, krijgt door zo'n zwaarder examen in klas 10 een behoorlijk contragewicht. In 2011 wordt deze kwestie nader onderzocht en in een project uitgewerkt.

Examencijfers

Het terugdringen van de verschillen tussen de cijfers voor het schoolexamen en die van het centraal schriftelijk examen had in 2010 onverminderd de aandacht. De acties op dit vlak hebben, net als vorig jaar, effect gehad: de verschillen dalen gestaag. Bij vmbo-t en havo is het verschil nu minder dan de toegestane halve punt; bij vwo is er nog een verschil van 0,59. Wij blijven eraan werken om de verschillen binnen de perken te houden.

Rooster 12e klas

Het jaarrooster van de 12e klassen, dat al jaren tot overbelasting van leerlingen en leraren leidde (in de vorm van piekmomenten), is bij wijze van experiment in een andere vorm gegoten. De typische vrijeschool-elementen zijn in twee periodes geconcentreerd; daarmee beogen wij de aandacht voor kunstreis, biografie- en architectuurperiode, kunstvakafsluitingen, eindpresentaties, etc., maar ook voor de examenvoorbereiding beter te richten.

Afsluitingen

De kunstreis naar Rome heeft in 2010 voor de vierde keer in de herfst plaatsgevonden. De openbare afrondingen van de kunstvakken, de tentoonstellingen van eigen werk en de eindpresentaties van het jaarwerkstuk (profielwerkstuk) hebben veel publiek getrokken. Met name de zelfgemaakte voorstellingen voor jonge kinderen bij de muzische vakken zijn een steeds groter succes aan het worden. Het aloude idee van de 'meesterproef' is dus nog steeds te beleven.

Zorgstructuur

Stichtse Vrije School

Organisatie

In 2010 is op basis van de aangepaste zorgstructuur verder gewerkt. Er is voor de praktische stroom een zorgcoördinator benoemd, die een grote rol speelt in de aanname en de opzet van de begeleiding van de leerlingen.

Kurzweil

Ten behoeve van dyslectische leerlingen zijn in 2010 zeven laptops met Kurzweilprogramma's aangeschaft. Het gebruik van deze programmatuur is geoefend en met verschillende leerlingen succesvol ingezet. Voor het centraal examen van 2011 zullen ten minste vier leerlingen gebruik maken van deze ondersteuningsmogelijkheid. Het werken met dit programma bleek wel zeer arbeidsintensief te zijn. We moeten nog goede wegen vinden om optimaal gebruik van de mogelijkheden te kunnen maken. Er wordt daarover ook buiten de schoolsetting overlegd; deze problematiek doet zich op alle scholen voor.

Zorgadviesteam

Het overleg binnen het zorgadviesteam waarin naast de zorgcoördinator en het voor leerlingzaken verantwoordelijke lid van de schoolleiding, ook de schoolorthopedagoog/psycholoog en een ggd-arts deelnemen, is met succes voortgezet. Ook dit jaar nam een Zeister leerplichtambtenaar regelmatig aan het overleg deel namens de diverse regionale leerplichtambtenaren waar de school mee te maken heeft. De intensieve samenwerking met leerplicht en externe zorgverleners werpt zijn vruchten af. Er wordt sneller actie ondernomen bij langdurig verzuim en voor verschillende leerlingen zijn speciale onderwijstrajecten ontwikkeld, zodat deelname aan het onderwijsproces, binnen of buiten de school, gewaarborgd bleef.

Begeleiding

Ook dit jaar bood een externe instelling binnen het schoolgebouw huiswerkbegeleiding en bijlessen aan. De korte communicatielijnen tussen de huiswerkbegeleiders en de mentoren/leraren hebben duidelijke voordelen en de tijden sluiten aan op de roosters van de leerlingen, die ook niet extra reistijd kwijt zijn. De deelname van externe leerlingen aan deze studiebegeleiding is goed bevallen en is gecontinueerd

Novalis College

Inrichting

Thema's die in 2010 aan bod zijn gekomen zijn samenwerken, elkaars expertise doelmatig benutten en de hulpvraag van de school, leerling en ouders beantwoorden. De aannamecommissie en de zorg gaan hand in hand. Dit helpt ons om nieuwe leerlingen meteen al bij de voordeur in beeld te krijgen en te weten welke zorgvraag de leerling aan ons stelt. Deze kennis zorgt ervoor dat wij preventief hulp op maat kunnen bieden. Door deze leerlingen te faciliteren, wekelijkse gesprekken aan te bieden met de leerlingbegeleiding, te werken met een logboek dat inzichtelijk is voor de ouders, de zorgcoördinator en de mentor, is de zorgvraag voor zowel de leerling als de leraren behapbaar. Doordat de diversiteit van de kinderen in het begin van de 7e klas een gespreksonderwerp is in de klas, ontstaat er respect en acceptatie van elkaars verschillen. Met dit heldere begintraject lijken we een goede bedding te hebben om kinderen met een zorgvraag passend onderwijs te bieden.

Samenwerkingsverband

In 2010 zijn we meer een beroep gaan doen op zorgverleners vanuit het Samenwerkingsverband Eindhoven-de Kempen. Zo heeft een aantal leerlingen een Reboundtraject doorlopen en werden enkele leerlingen begeleidt door trajectbegeleiders. Naast een tijdelijke time-out worden er ook handreikingen gedaan om de leerling in de klas te sturen en te begrenzen. Daarnaast schuiven de GGD, REC-Chiron, de Schoolbegeleidingsdienst en het schoolmaatschappelijk werk aan, om kennis en expertise in te zetten op de

diverse zorgvragen van onze leerlingen. Vanuit de zorg zijn we in gesprek gegaan met de leraar, ouders en leerling. Problematiek van de leerling inzichtelijk maken voor de leraren, communiceren over afspraken zijn belangrijke taken die we mee hebben genomen. Naast verdieping en afstemming zullen wij ons binnen de zorg nog steeds moeten blijven ontwikkelen. Zo is er een start gemaakt met een nieuw format voor het handelingsplan. Het format biedt ruimte om observaties weer te geven en doelen te formuleren.

Karel de Grote College

Zorgzwaarte

Discussies rond de invoering van de zorgplicht (Passend Onderwijs) hebben de vraag naar wat de school aan kan, nog scherper in de aandacht gezet dan vorig jaar. Voorzichtig denken we aan maximering van aantallen zorgleerlingen per leergroep, waarna vervolgens zo'n aantal toch weer wordt overschreden, omdat wij de zorgvraag serieus nemen. Aan een fundamenteel gesprek over wat de school aan zorgzwaarte aankan (als tegenhanger van de getalsmatige component) zijn wij nog niet toegekomen, al scheppen incidentele casussen bij de aanname van nieuwe leerlingen wel kaders voor dit gesprek. Dat in zo'n proces de mogelijkheden en (specifieke) deskundigheden van leraren in beeld komen, zal duidelijk zijn. De inzet van ambulante begeleiders is daarbij natuurlijk erg waardevol, maar tegelijk wordt zichtbaar dat het pedagogisch werken met zorgleerlingen in klassen van 25 tot 30 leerlingen een vaardigheid is die pas na lange tijd ontwikkeld is. De professionaliseringsbehoefte is eerder in tijd uit te drukken dan in specifieke cursussen.

Remedial teaching

De zorgcoördinatoren hebben in 2010 een vernieuwd RT-plan opgesteld. Daarin is in een logisch samenhangend geheel een pakket taken en opdrachten beschreven, in afstemming op de hoeveelheid uren die de school daarvoor ter beschikking heeft. Het plan, dat de screening van onderwijskundige rapporten, het opstellen van handelingsplannen, de instaptoets, etc. een plaats geeft, is een belangrijk hulpmiddel voor een doelmatiger inzet van de middelen. De nieuw aangestelde RT'er heeft dit plan voortvarend ter hand genomen.

Zorgadviesteam

Het regelmatige overleg binnen het zorgadviesteam heeft als een baken voor specifieke zorgvragen en behandelingen gefungeerd. De verschillende disciplines bieden een breed perspectief om snel en adequaat binnen de eigen school te handelen of te verwijzen naar instanties buiten de school. Bij dit laatste is in de loop van de jaren ook de, soms tijdelijke, opvang in de Nijmeegse bovenschoolse voorziening, het FLEX-college, steeds vaker ingezet. Daarnaast is de inzet van schoolmaatschappelijk werk, die wij sinds 2009 in onze eigen formatie hebben opgenomen, een welkome en goed toegankelijke aanvulling van onze zorgfunctionarissen.

Huiswerkbegeleiding

De huiswerkbegeleiding aan leerlingen, voor wie de school en/of de ouders dat nodig vonden, is gecontinueerd. Deze begeleiding, die voor een groot deel buiten de lestijden is gerosterd, werd mede gefinancierd door de betreffende ouders. Wij hebben geconstateerd dat er voldoende afname is van deze faciliteit en dus zal deze begeleiding vooralsnog een vast onderdeel zijn van ons onderwijsaanbod.

Kwaliteitszorg

Toezicht inspectie

In juni 2010 heeft de onderwijsinspectie het toezicht van de vestigingen vastgesteld. Alle afdelingen van het Karel de Grote College en de havo-afdelingen van Novalis College en Stichtse Vrije School hebben een basistoezicht. NC en SVS hebben voor de afdeling vwo een geïntensiveerd toezicht. De oorzaken daarvan zijn een te groot verschil tussen de cijfers van het centraal examen en het schoolexamen (NC en SVS, driejaarsgemiddelde), een te lange verblijfsduur (NC en SVS) en te lage cijfers voor het centraal examen (NC, driejaarsgemiddelde). We zijn al enige jaren bezig om het verschil tussen de cijfers voor het centraal examen en het schoolexamen terug te brengen tot maximaal 0,5 punt. Voor havo is dat gelukt, voor vwo is het verschil nog te groot. De opbrengstenkaarten van de inspectie vindt u in de bijlage en meer informatie kunt u vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Het is ons doel om gezamenlijk dezelfde instrumenten te gaan inzetten voor de kwaliteitszorg. De vestigingen gebruiken al diverse instrumenten (zie hieronder). Het ontwikkelen van een gezamenlijke aanpak is in het voorjaar van 2011 gestart.

Klachten

In 2010 zijn geen klachten bij de Landelijke Klachten Commissie ingediend. Wel is er een klacht ingediend bij de Regionale klachtencommissie over het ivo-mavo.

Stichtse Vrije School

Na het opzetten van de kwaliteitszorgsystematiek in de afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het verder uitwerken en implementeren van de verschillende kwaliteitszorgprocedures en het aanscherpen van protocollen. Daarnaast is er een slag gemaakt met de verantwoording. De resultaten van de diverse exit-enquêtes hebben we in het ouderplatform en de dMR besproken; de gegeven feedback werd in de beleidscyclus opgenomen. Ook nieuwe onderdelen voor de kwaliteitszorg zijn ter bespreking voorgelegd aan het ouderplatform en leerlingenraad.

In het najaar hebben we een begin gemaakt met opzetten van tevredenheidsenquêtes voor ouders en leerlingen in de 9e of 10e klassen, om deze aan het einde van schooljaar 2010/2011 te kunnen afnemen.

Novalis College

De exit-enquête, die afgenomen is onder de schoolverlaters, heeft ertoe geleid dat er enkele PTA's zijn aangepast. Doordat de beleidsgroep maandelijks op de hoogte gehouden wordt van de vragen en ontwikkelingen binnen ouderraad en leerlingenraad, kunnen onduidelijkheden en vragen direct kortgesloten worden. Als gevolg daarvan gaat de leerlingenraad in een andere vorm opereren onder leiding van de dagelijkse coördinator.

De nieuwe instroomprocedure heeft geleid tot de start van een vmbo/havo klas en een havo/vwo klas. De toeleverende scholen blijven de resultaten toegestuurd krijgen van de leerlingrapporten maar we zijn ook begonnen om deze scholen op de hoogte te brengen van bijvoorbeeld een lwoo-aanvraag van een leerling van hun school. De meester-terugkom-dag is een groot succes gebleken zowel voor de leerlingen als voor hun basisschoolleraars.

Hoewel het lesverzuim is afgenomen, blijft dit een bron van zorg waar we zeer alert op moeten blijven.

De aanpak met de gemeente Eindhoven om het voortijdig schoolverlaten terug te dringen loopt heel goed. Wij hadden geen enkele leerling die voortijdig de school verlaten heeft.

Karel de Grote College

De vestiging heeft (nog) niet deelgenomen aan Vensters voor verantwoording; met dit online instrument kunnen scholen aan alle belangstellenden laten zien of ze het goede doen. De school beraadt zich op een wijze van verantwoording afleggen, die past bij onze school, onze ouders en onze leerlingen. Zeker is dat daarbij binnen korte tijd leerlingenevaluaties van het onderwijs een belangrijke rol zullen gaan spelen.

Zeven keer per schooljaar spreekt de schoolleiding met de ouderkring over de gang van zaken op school. Het actiepuntenlijstje dat hieruit voortkomt, wordt zo goed mogelijk afgewerkt. Regelmatig legt de schoolleiding vragen aan de ouderkring voor, die de kwaliteit van onze school behelzen, zoals de opzet van ouderavonden, de inrichting van leertrajecten, het beleid inzake alcoholgebruik, etc. De uitkomsten van de gesprekken zijn input voor beleid.

Even vaak spreek de schoolleiding met de leerlingenraad. Omdat de rol van de leerling en de invulling van die rol nog moeten groeien, is het resultaat van deze gesprekken nog marginaal.

In het kader van de ivo-licentie levert de school jaarlijks de persoonsgegevens van vmbo-geslaagden aan het Expertise Centrum BeroepsOnderwijs (ECBO). Dit centrum probeert door een schoolverlatersonderzoek het succes in het mbo in beeld te brengen. De terugkoppeling vanuit ECBO laat overigens om uiteenlopende redenen al jaren te wensen over.

De aannamecoördinator stuurt stevig op warme overdracht van aankomende leerlingen tussen het primair onderwijs en onze school. Ook rapporteren wij over de leerresultaten in het eerste leerjaar aan het toeleverend basisonderwijs.

Tenslotte zijn de jaarlijkse rapportages over de besteding van de ouderbijdrage en over de (oorzaken van) lesuitval te noemen als elementen van onze kwaliteitszorg.

Horizontale verantwoording

Elke vestiging heeft een ouderplatform en een leerlingplatform waarin de vestigingsleiding ouders en leerlingen informeert en hen betreft bij de ontwikkeling van het onderwijs. Ook verantwoordt de vestigingsleiding zich hier voor het gevoerde beleid. De formele inspraak gebeurt door de deelraden medezeggenschap van de vestigingen.

De scholengemeenschap is in 2009 gestart met een geïntensiveerde cyclus van beleid maken en verantwoording afleggen. Jaarlijks actualiseren we het schoolplan, waardoor het een dynamisch document is waarin ouders en leerlingen kunnen lezen wat actueel aan de orde is. In het jaarverslag streeft de school ernaar om, aansluitend op het schoolplan, te schetsen wat er van de plannen is terecht gekomen.

Jaarverslag ouderplatform Stichtse Vrije School

Het ouderplatform is in het jaar 2010 in totaal zes keer bij elkaar geweest: op 21 januari, 4 maart, 15 april, 3 juni, 23 september en 11 november. Van deze bijeenkomsten vielen er 4 binnen het schooljaar 2009 - 2010 en 2 binnen het schooljaar 2010 - 2011. Bij de vergaderingen is steeds een lid van de schoolleiding aanwezig geweest.

In januari was er een afvaardiging van het ouderplatform aanwezig op de Open dag. Het informatieblad is voor deze dag bijgewerkt en uitgereikt aan bezoekende ouders.

In april heeft een ouder van de praktische stroom zich bij het ouderplatform aangesloten. Omdat er vanuit de Tobiasschool geen reacties komen op de toenadering van onze kant is in april besloten om het initiatief tot overleg en/of samenwerking bij hun oudercontactgroep te laten. Die is hier over geïnformeerd. Daarnaast is de oudercontactgroep geïnformeerd over het bestaan van het Sociaal Fonds.

Aan het einde van een schooljaar is altijd sprake van een natuurlijk verloop binnen het ouderplatform. In 2010 betekende dit ook een voorzitterswisseling. Edwina Brinckmann-Rouffaer heeft haar taak overgedragen aan Trix Reinders. Laatstgenoemde is tevens kandidaat voor de dMR.

De lichte groei die het ouderplatform in het jaar 2009 kende is helaas gestagneerd. Ondanks nieuwe geïnteresseerde ouders in de maand september blijft het ouderplatform klein. Ter vergroting van de betrokkenheid van ouders is in september besloten om na iedere vergadering een stukje voor de Stichter Berichten te schrijven om ouders te informeren over de besproken onderwerpen.

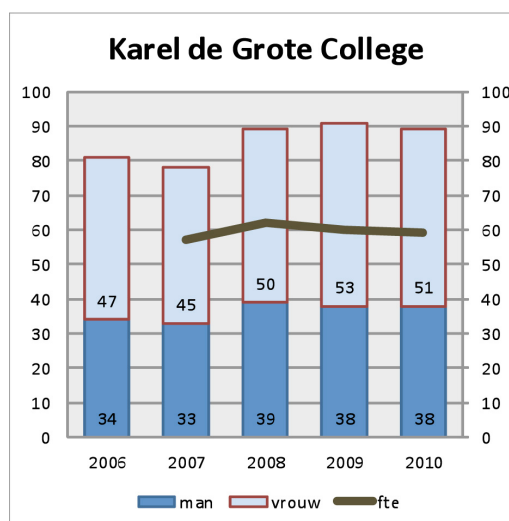
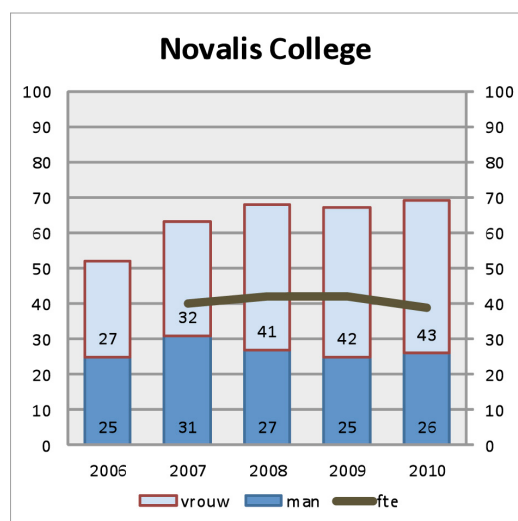
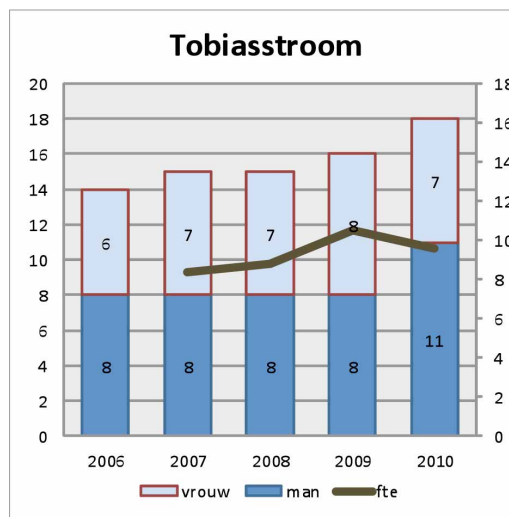
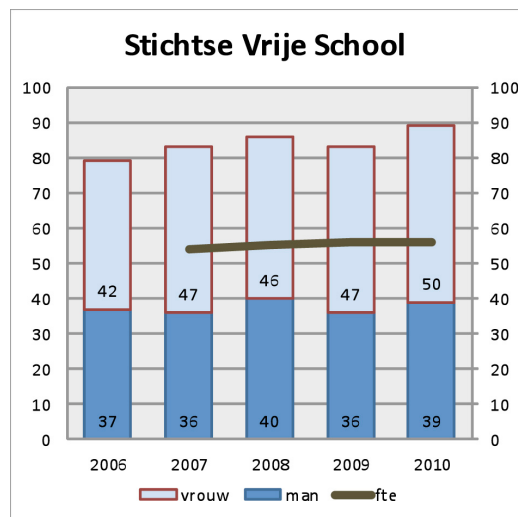
Gedurende het jaar 2010 zijn vele onderwerpen in het ouderplatform aan de orde gekomen. De bezuinigingen worden niet alleen gevolgd maar er wordt in het ouderplatform ook meegedacht over maatregelen en de consequenties voor de school. Zo is in het afgelopen jaar het ict-onderwijs besproken en werd het ouderplatform uitgebreid geïnformeerd over het verlies van de 13e klas en de daarbij behorende wvo. De gang van zaken in de klassen, waaronder steeds terugkerende ordeproblemen bij bepaalde vakken en/of leraren, is een punt van aandacht. Evenals het verloop van ouderavonden. Daarnaast blijft het leefklimaat onderwerp. Vanuit de ouders die zich hiermee bezig houden is een voorstel voor het uitvoeren van een organisatieopstelling bij de dMR neergelegd.

Het vanuit het ouderplatform ontwikkelde gespreksformulier is dit schooljaar in gebruik genomen.

Ten slotte kan gemeld worden dat in 2010 het Sociaal Fonds is gestart. Er is een eigen rekening geopend. Hierop wordt volgens een besluit van de dMR elk schooljaar per leerling 1 euro vanuit de ouderbijdrage gestort. Via de Stichter Berichten is dit bekend gemaakt. Wij streven er naar om dit bedrag uit ander bronnen aan te vullen. Zo is op verzoek van het ouderplatform de prijs van de Cd's van het koorconcert in april met 1 euro verhoogd t.b.v. het Sociaal Fonds. Eén ouder van het ouderplatform is contactpersoon voor het Sociaal Fonds. In september zijn de eerste aanvragen behandeld. Deze zijn in de vorm van een lening gehonoreerd.

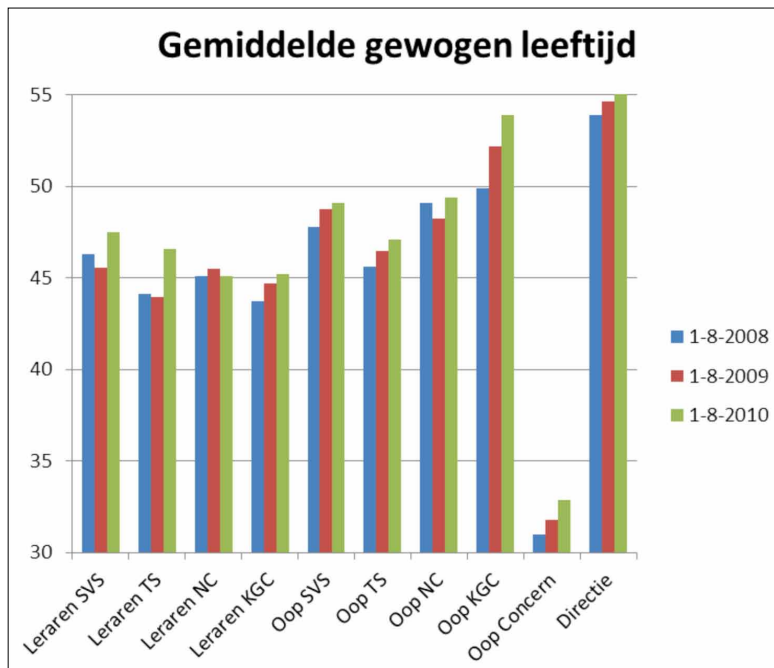
Mensen

Personeelsbestand



Het personeelsbestand is steeds gemeten op 1 oktober. Weergegeven zijn het aantal voltijdsbanen (fte) exclusief vervangingen en het aantal vrouwen en mannen in dienst. Het aandeel vrouwen in het personeelsbestand neemt toe.

De verhouding vrouw/man in de directie is 2 tegen 5. De school streeft ernaar om meer vrouwen in directiefuncties te benoemen.



De gemiddelde leeftijd van het personeel is op alle vestigingen, behalve bij de leraren van NC, toegenomen.

Personeelsbeleid

Gesprekkencyclus

In 2010 werd volop door de personeelsleden gebruik gemaakt van de gesprekkencyclus en hiermee is de ontwikkeling op competenties zichtbaar in gang gezet. Na de driejarige cyclus zullen alle medewerkers een afsluitend beoordelingsgesprek hebben. De beoordelingsgesprekken hebben nog niet structureel plaats gevonden. De voortgangs-/beoordelingsgesprekken met de rectoren en de bestuurder worden sinds het schooljaar 2009/2010 eveneens vanuit de gesprekkencyclus gevoerd.

Leven en werk

In 2010 heeft wederom een twintigtal personeelsleden deelgenomen aan het traject Leven en Werk. De inhoud van het traject bestond uit een oriëntatie op het werk in verleden, heden en toekomst en op de persoonlijke belemmeringen, drijfveren en inspiratie. Doelstelling was het verkrijgen van zicht op de werkbiografie en de eigen sturende rol daarin, het aanspreken van de eigen scheppende vermogens en het ontwikkelen van een positief, realistisch toekomstperspectief. Het streven voor de aankomende jaren is om ieder personeelslid aan dit traject te laten deelnemen.

Functiemix

In 2010 heeft de functiemix inhoud gekregen. Er is benoemingsprocedure en een sollicitatieprocedure vastgesteld en er is een functiebeschrijving gemaakt en gewaardeerd voor vrijeschoolleraar LC en LD. In 2011 zullen de eerste leraren in een LC-functies worden benoemd.

Vakgroepconferentie

Vanuit de Vereniging van Vrijescholen is in 2010 voor de eerste keer een landelijke vakgroepconferentie georganiseerd; alle scholen voor voortgezet vrijeschoolonderwijs hebben daarvoor een lesvrije dag in de planning opgenomen. Op deze conferentie konden alle leraren met hun vakgroepgenoten uit het gehele land werken aan een versterking van hun vakinhoud in de vrijeschoolpedagogie. Hoewel niet alle vakgroepen even enthousiast waren over de opbrengst, was er over het algemeen waardering voor dit congres; ook de komende twee jaren wordt deze mogelijkheid tot professionele vrijeschoolse bijscholing aangeboden, waarna evaluatie zal volgen.

Opleiding

Negen leraren zijn met een lerarenbeurs gestart met hun eerstegraads opleiding. Twee personeelsleden zijn begonnen aan de opleiding tot schoolleider.

Verzuim

Het verzuimpercentage bij de scholengemeenschap was in 2010 5,3%. Het landelijk gemiddelde voor voortgezet onderwijs was 5,5% (bron: arbo-vo). Vooral het kortdurend/frequent verzuim heeft een groot effect op de lesuitval gehad. Met regelmatige verzuimgesprekken proberen we in te spelen op de vragen, problemen en behoeftes van personeelsleden. In het schooljaar 2010/2011 zullen we aandacht blijven besteden aan terugdringen van het verzuim.

Stichtse Vrije School

Scholing

We hebben ook dit jaar gewerkt aan de collectieve en individuele scholing van de leraren. In de wekelijkse gemeenschappelijke pedagogische vergaderingen zijn naast menskundige thema's vooral vragen en oefeningen over didactiek aan de orde gekomen. Meer dan in voorgaande jaren ruimden we hierbij tijd in voor het werken in secties en jaargroepen. Het verstevigen van de didactische kwaliteiten van de individuele leraar was een belangrijk thema.

Intervisie

Hiernaast is ook weer de nodige tijd besteed aan intervisie. Diverse onderwerpen zijn daarbij aan bod gekomen. Een deel van de intervisie stond in het kader van het werken aan de ontwikkeling van de lerarencompetenties.

Persoonlijke ontwikkelingsplannen

We verder verder gewerkt aan het opzetten van persoonlijke ontwikkelingsplannen in het kader van de wet Bio. Leden van de personeelsgroep hebben met vrijwel alle leraren gesprekken gevoerd binnen de gesprekkencyclus, gericht op ontwikkeling van de diverse lerarencompetenties. Het instrumentarium hiervoor functioneert adequaat en er zijn instrumenten (leerlingenquêtes) aan toegevoegd.

Coaching

Het coachingsbeleid hebben we gecontinueerd. Nieuwe leraren kregen begeleiding (voor twee jaar) van een coach en daarnaast wisten zij zich verzekerd van een vakinhoudelijke vraagbaak uit de vakgroep. De coaching werd ook weer ingezet op ervaren leraren; deels op verzoek van betrokkenen, deels op verzoek van de personeelsgroep.

Ziekteverzuim

Er is veel aandacht besteed aan het terugdringen van het ziekteverzuim onder leraren. Gezocht is naar een gebalanceerde inzet van instrumenten. Enerzijds speelde de bewustwording een rol, anderzijds is winst te behalen door op individuele basis te zoeken naar verbetermogelijkheden.

Medewerkers

Aan het einde van het schooljaar zijn er weinig wisselingen in het personeelsbestand geweest. We hebben van een aantal tijdelijke personeelsleden afscheid genomen en in de loop van het schooljaar 2009/2010 is een nieuwe middenbouwleraar aangenomen ter vervanging van een vertrekkende. Verder hebben we voor diverse projecten in de praktische stroom en voor vervangingen wegens ziekte of andere verloven diverse tijdelijke personeelsleden in dienst gehad. In het najaar van 2010 zijn twee personeelsleden overleden. Wij hebben daar met (oud)leerlingen, ouders en medewerkers intensief aandacht aan besteed. Het verlies van deze collega's heeft de schoolgemeenschap flink aangegrepen.

Novalis College

Medewerkers

In het afgelopen jaar was er opnieuw relatief weinig nieuwe instroom. De bestaande vacaturerimte is ingevuld met zittend personeel. Daarnaast was er een behoorlijke bezuinigingsronde. Door de teruggang van 38 naar 35 werkweken ontstond voor veel leraren de situatie dat men meer uren per week moest gaan werken. Dit heeft in het najaar 2010 bij een aantal medewerkers geleid tot een gevoel van meer werkdruk. De personeelsgroep zal dit signaal meenemen in de formatie 2010/2011.

In 2010 is een aantal malen sprake geweest van frequent ziekteverzuim (niet altijd schoolgerelateerd). Met de betreffende personeelsleden zijn gesprekken gevoerd. Eén personeelslid is langere tijd uit de roulatie geweest. De werkzaamheden zijn binnen het team opgevangen en langzaam zijn de werkzaamheden ook weer hervat.

Scholing

In 2010 hebben we een scholingsoverzicht opgesteld. Een aantal leraren is inmiddels gestart met scholingstrajecten van verschillende aard. Enkele leraren zijn begonnen een eerstegraadsopleiding (wiskunde, natuurkunde, scheikunde en biologie). Daarnaast hebben leraren kortlopende bijscholingsdagen voor hun vakgebied gevolgd. In het kader van teamscholing is een aantal studiemomenten ingezet. Zo is het personeel aanwezig geweest bij de vakconferentie Schoenen poetsen. Rondom de herziening van de leerlijnen hebben veel leraren met elkaar intensief van gedachten gewisseld over de vakinhoud van hun vak of periode. Dit heeft bij een aantal leraren ook geleid tot een hernieuwde verbinding met het vak.

Coaching

Een kleine werkgroep is opnieuw gestart met begeleiding en coaching van leraren. In 2009 kwam deze groep te weinig bijeen. Daarom is er nu frequent overleg geweest. Zo komen er nu vragen uit de personeelsgroep voor coachingstrajecten, die worden opgepakt, uitgezet en verdeeld en gevolgd. Rapportage naar de personeelsgroep vindt daarna plaats. Tevens hebben we gewerkt aan structurering van de plannen voor coaching en begeleiding voor het volgend schooljaar. Er zijn striktere voorwaarden geformuleerd voor stagiairs. Ook is opnieuw een intervisietraject gestart. We hebben gekozen voor een formule waarbij vooral leraren die geen andere scholingsactiviteiten ondernemen, elkaar bezoeken. Dit traject loopt het gehele schooljaar 2010/2011 door.

Vrijeschoolpedagogiek

De cursus vrijeschoolpedagogiek is wederom aangeboden; nieuwe leraren volgen deze verplicht (veelal in het tweede jaar na een gewenningsperiode). In 2010 is een aantal leraren uitgenodigd die nog niet alle modules van de twee jaar hadden gevolgd. Veel leraren hebben nu hun certificaten compleet. De vraag is gerezen of de cursus in deze vorm moet worden voortgezet.

Organisatie

De wijziging in het beleidsteam is in maart geëvalueerd. Daarbij hebben we geconstateerd dat voor een meer efficiëntere werkwijze het team nog verder zou moeten worden verkleind. Dit hebben we met ingang van het schooljaar 2010/2011 gedaan.

Gesprekkencyclus

Vanuit de personeelsgroep is de eerste gespreksronde van de gesprekkencyclus vanuit de Wet Bio in de periode januari-juni afgerond. Daaruit is het scholingsplan ontstaan en een aantal wensen ten aanzien van functies en taken voor het schooljaar 2010/2011 zijn meegenomen in de formatie. In de periode oktober-december en voorjaar 2011 zijn de voortgangsgesprekken gepland. Daarbij zal worden teruggekeken en geëvalueerd. Bij deze gesprekken boden we de mogelijkheid feedback te laten geven door een collega. Een aantal leraren heeft hiervoor gekozen. In het team is gesproken over de functiemix en de invoering van het entreerecht.

Karel de Grote College

Ziekteverzuim

De situatie rond enkele langdurig zieke personeelsleden heeft regelmatig geleid tot zorg over de continuïteit van het onderwijs. Met name bij enkele vakken is met veel kunst- en vliegwerk geprobeerd de schade te beperken. Van de andere kant begint hier de projectmatige aanpak van de lesuitval zijn vruchten af te werpen.

Het ingezette beleid om met personeelsleden, die frequent (maar vaak kortdurend) ziek zijn, gesprekken te voeren is voortgezet.

Beoordelen

Het traject naar een goede praktijk van beoordelen is niet in projectvorm aangepakt. Wel is in de aanloop naar de beoordelingsgesprekken voor het toekennen van LC-functies het beoordelingsbeleid aan de orde geweest. Dit speerpunt wordt niet opnieuw in het schoolplan opgenomen.

Gesprekkencyclus

In het kader van de Wet BIO zijn alle personeelsleden begonnen om hun beroepscompetenties te beschrijven in een webapplicatie. Deze beschrijvingen vormen de basis voor de gesprekkencyclus, met name voor de voortgangs- en beoordelingsgesprekken.

De invoering van de functiemix, het recht op LD-inschaling, de inzet van scholingsgelden: het zijn allemaal onderwerpen geweest, die met het personeel zijn besproken, vaak in aanwezigheid van de bestuurder.

Scholingsbeleid

De school heeft een goed beeld gekregen van de gemaakte scholingskosten per personeelslid. Tevens zijn goede afspraken gemaakt over de besteding van de €500 (naar rato van de betrekkingssomvang) conform de cao-vo. De gespreksfunctionarissen inventariseren de scholingsbehoefte van het personeel op basis van de voortgangsgesprekken. Daarmee is dit speerpunt opgenomen in de dagelijkse gang van zaken.

Vergaderen

Aan het nieuwe 'vergadergebouw', dat in 2009 gestalte kreeg, is in 2010 met grote inzet verder gebouwd. De verschillende bijeenkomsten kennen inmiddels hun eigen agenda en deels ook hun eigen cultuur. Het geheel is langzaam aan een evaluatie toe. Opvallend is dat met name de algemene strategische vergaderingen, die als inspraak- en adviesbijeenkomsten voor grotere beleidskwesties worden gebruikt, een goede opkomst te zien geven.

Taakbeschrijvingen

Met de flankerende 'resultaatgerichte taakbeschrijvingen' voor de wat grotere taakgebieden is in 2010 een begin gemaakt, vooral door een soort format te ontwikkelen en als prototype uit te proberen.

Medezeggenschap

Vanwege de grote afstand tussen de vestigingen gaan vrijwel alle instemmings- en adviesvragen naar de deelraden medezeggenschap (dMR). De personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad kwam wel in zijn geheel vier keer bij elkaar samen met de rectoren en de bestuurder. We hebben in constructief overleg gesproken over de functiemix en het LD-entreerecht, over de gesprekkencyclus, werkdrukverlaging, schoolplan, formatieplannen, leraarsfuncties, leerling-enquêtes, scholingsbeleid, ziekteverzuim en inschaling oudere leraren.

Stichtse Vrije School

Aan het begin van het schooljaar 2010/2011 is een nieuw lid van de oudergeleding geïnstalleerd ter vervanging van vertrekkende ouder. Ook in de leerlinggeleding heeft een wisseling plaatsgevonden. De vertegenwoordiging vanuit de leraren bestaat met ingang van schooljaar 2010/2011 uit twee personen. De raad fungeert behalve als medezeggenschapsorgaan ook als klankbord voor de vestigingsleiding. De rector wordt standaard voor de vergaderingen uitgenodigd om vragen te beantwoorden en om gesprekspunten in te brengen. De verschillende onderwerpen zijn meestal vooraf besproken in de bijeenkomsten van de aparte geledingen.

In het ouderplatform van de vestiging, dat elke maand bijeenkwam, zijn in ieder geval ook de onderwerpen uit de medezeggenschapsraad besproken en is schriftelijk en mondeling verslag gedaan van de dMR-vergaderingen. Twee leden van het ouderplatform zijn tevens lid van de oudergeleding van de dMR.

In de vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn naast de standaard beleidsstukken onder andere de volgende inhoudelijke onderwerpen besproken: de besteding van de kwaliteitsgelden, de kwaliteitszorg, het schoolklimaat, de afvalscheiding, bezuinigingen, het sociaal fonds en het leerlingenstatuut.

De leerlingenraad kwam maandelijks bij elkaar. Er is in de loop van het jaar besloten om bij wijze van experiment een deel van de vergaderingen van de leerlingenraad te splitsen in een vergadering voor de middenbouwleerlingen en een vergadering voor de bovenbouwleerlingen. In deze structuur kunnen de verschillende relevante onderwerpen efficiënter besproken worden en komen de verschillende leeftijdsgroepen beter tot hun recht. Deze vorm lijkt goed te werken. Beide vergaderingen werden goed bezocht. Het bestuur van de leerlingenraad kwam wekelijks bijeen met een lid van de vestigingsleiding om de lopende zaken te bespreken en de grotere vergaderingen en de specifieke leerlingenactiviteiten voor te bereiden.

Novalis College

De deelraad van de medezeggenschapsraad vergaderde dit jaar zeven keer, onder voorzitterschap van een ouder en secretariaatsvoering van een personeelslid. Bij deze vergaderingen was de rector te gast om informatie te verstrekken en om te luisteren. Daarnaast hadden voorzitter en secretaris regelmatig contact gehad met de rector ter voorbereiding op de vergaderingen.

In november is er een verschuiving geweest in de ouder- en leerlinggeledingen. De voorzitter is na vier jaar opgevolgd door een nieuwe ouder, tevens is een tweede ouderlid vervangen. Ook zijn er twee nieuwe leerlingen toegetreden en één leerling, een 12e klasser, vertrokken. Op dit moment hebben drie leerlingen, drie ouders en twee personeelsleden zitting in de dMR.

Het speerpunt van de dMR dit jaar, professionalisering, heeft een start gemaakt. Er wordt gewerkt aan een betere organisatie en communicatie met de achterban. De leerlinggeleding informeert de leerlingenraad. De raad kwam iedere maand bij elkaar en is het orgaan van de klassenvertegenwoordigers. Zij inventariseert en initieert onderwerpen en brengt deze via de leerlinggeleding in de dMR.

Ook de ouderraad, het orgaan van de klassenouders, kwam regelmatig (vijf keer) bijeen. Hierbij was ook een lid van de beleidsgroep aanwezig om onderwerpen toe te lichten en informatie uit te wisselen. De oudergeleding informeert en wordt gestuurd door de ouderraad.

De personeelsgeleding heeft één afgevaardigde in de pMR, waarin alle personeelsleden van de dMR's van de drie scholen zitting hebben. Nog aarzelend, maar met groeiend vertrouwen informeerde en inventariseerde de personeelsgeleding haar achterban.

In de vergaderingen van de dMR zijn informatieve onderwerpen aan de orde geweest, maar de dMR heeft ook gesproken over zaken waarover advies en/of instemming moest worden gegeven.

Aan de orde zijn geweest : mentoren draaiboek, herinrichting van het vwo-traject, overgangprotocollen, functiemix en LD-entreerecht, formatie en bezuinigingen, zorgplan, schoolplan, professionalisering van de dMR, begroting, ouderbijdrage, beleidsplan schoolfeesten.

In het kader van de professionalisering van de dMR is een inventarisatie gemaakt van scholingsmogelijkheden. Concrete vervolgstappen zijn nog niet genomen.

Karel de Grote College

De deelraad van de medezeggenschapsraad vergaderde zeven keer. Steeds is daarbij de rector te gast, voor de informatievoorziening, om te luisteren en om verantwoording af te leggen. In het algemeen is de school met alle geledingen een proces ingegaan, waarbij de rechten en plichten voor instemming en advies beter in de gaten gehouden worden. Wij oefenen in medezeggenschap, zogezegd. Jaarplan en medezeggenschapsstatuut zijn daarbij belangrijke instrumenten.

De personeelsgeleding van de deelraad heeft zich ontwikkeld tot een orgaan, dat regelmatig tijdens algemene personeelsbijeenkomsten informatie geeft en meningen peilt, bv. over de functiemix, over instemming met beleidskwesties (bijvoorbeeld Beter VMBO). Regelmatig overlegt de personeelsgeleding bilateraal met de rector.

De personeelsgeleding heeft in het late voorjaar haar instemming aan het formatieplan onthouden, vanwege een verschil van inzicht over de berekening van werktijd in de toetsweken, de berekening van de algemene schooltaken en de werkdrukvermindering. Het geschil hierover is in november 2010 aan de geschillencommissie voorgelegd, die in maart 2011 uitspraak heeft gedaan.

De oudergeleding van de deelraad ontwikkelt zich tot een professionele partner, die niet alleen zakelijke belangen (inzet van ouderbijdragen, bekostiging leermiddelen, etc.) behartigt, maar ook inhoudelijk de koers van ons vrijeschoolonderwijs volgt en van opmerkingen voorziet. Ook met deze geleding heeft de rector regelmatig bilateraal overleg.

De leerlingenafvaardiging naar de deelraad blijft een lastig probleem omdat een eenmaal 'geschoolde' leerling vaak op het punt staat de school te verlaten. Dit probleem is (nog) niet opgelost.

Tijdens de vergaderingen van de dMR was dit thema een vast agendapunt, dat zoveel mogelijk werd ingevuld aan de hand van concrete onderwerpen: huishoudelijk reglement van de dMR, scholing mr-leden, etc. De beoogde producten (roosters van aftreden, procedures voor peilingen) zijn nog niet beschikbaar, maar de permanente aandacht voor professionalisering van dMR-leden is gerealiseerd. Het thema blijft dus vast agendapunt. Verder wordt dit speerpunt omgezet in een nieuw speerpunt vanuit de scholengemeenschap, dat de gewenste inbreng van dMR (en geledingen) voor instemmen en adviseren beschrijft.

Huisvesting

Stichtse Vrije School

Voor de eerste helft van het schooljaar 2010/2011 is het gelukt om de lesactiviteiten onder te brengen in de locatie aan de Socrateslaan, met een enkele uitwijk naar het gebouw aan de Choisyweg. Deze uitwijkmogelijkheid zal begin 2011 vervallen.

In 2010 hebben we verder gewerkt aan plannen voor een uitbreiding van de huisvesting op het eigen terrein, in samenwerking met de op het terrein gevestigde buitenschoolse opvang. Onderzoek naar mogelijkheden om het bestaande gebouw van Hogeschool Helicon over te nemen als deze naar een ander locatie verhuist, heeft (nog) niet tot een positief resultaat geleid. Gezien de verwachte bezuinigingsnoodzaak voor de komende schooljaren lijkt het niet waarschijnlijk dat we in staat zullen zijn huisvestingsuitbreiding te kunnen voorfinancieren. Vanuit de gemeente is wel de financiering van een extra gymzaal toegezegd.

Novalis College

Een intensieve inspectie van het dak heeft uitgewezen dat een aantal dakplaten moet worden vervangen en reparaties moeten plaatsvinden. Uit financiële overwegingen is besloten geen complete reparatie van het dak in te zetten. Voorts hebben we de zonnepanelen op het dak in werking gezet door de aanschaf van omvormers. Het verlichtingsplan is met energiebesparende maatregelen aangepast.

Karel de Grote College

Vanwege ruimtegebrek voor met name toneel (drama) en euritmie hebben we opnieuw lesruimte gehuurd in een gebouw op korte loopafstand. Daarnaast is in het gebouw van Meander lesruimte in gebruik genomen voor met name het hoofdonderwijs.

Het haalbaarheidsonderzoek naar realisatie van (sobere en doelmatige) extra lokalen in de binnenruimte van het perceel is in 2009 afgerond en houden we achter de hand voor de toekomst. Verder hebben we gezocht naar een betere huisvesting van de bestuursfuncties van de scholengemeenschap; omdat onze school hoofdvestiging is, is ons gebouw daarvoor het eerst aangewezen. Bij de overgang naar 2011 werd duidelijk dat op de binnenruimte daarvoor een extra noodgebouw geplaatst wordt.

De meerjarenonderhoudsplanning voor het onderhoud van de gebouwen bewijst ook in 2010 goede diensten. Consequenties voor de begroting komen in beeld; zo nodig kunnen bijstellingen in de planning van onderhoud worden doorgevoerd. De school blijft bij dit alles ernaar streven om de personele en materiële uitgaven in goede balans te houden.

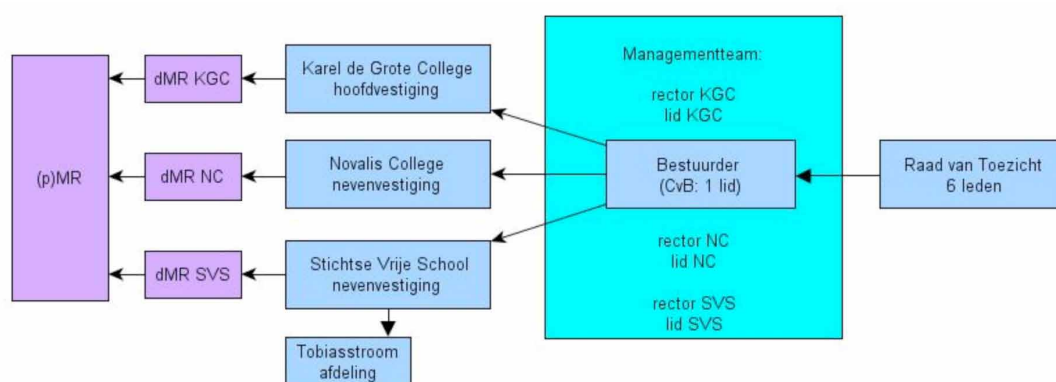
Met behulp van gelden uit het voormalige fonds van de Stichting tot Steun zijn een aantal nieuwe vitrines gerealiseerd; in deze vitrines stellen leerlingen hun kunstzinnig werk ten toon, in een steeds wisselende expositie

Organisatie

Het bevoegd gezag van de scholengemeenschap is de Stichting Scholengemeenschap voor Voortgezet Vrije Schoolonderwijs gevestigd te Nijmegen. De stichting heeft een Raad van Toezicht van zes leden en een College van Bestuur bestaande uit één bestuurder.

De Raad van Toezicht komt viermaal per jaar bijeen samen met de bestuurder. De raad ziet toe op het functioneren van de bestuurder, adviseert de bestuurder en keurt een aantal besluiten van de bestuurder goed. De raad van toezicht heeft over 2010 verslag gedaan van zijn activiteiten (zie bijlage).

De scholengemeenschap omvat drie vestigingen: het Karel de Grote College te Nijmegen, de Stichtse Vrije School te Zeist (met een afdeling leerwegondersteunend onderwijs: de Tobiasstroom) en het Novalis College te Eindhoven, die elk op onderwijskundig gebied vrij zelfstandig opereren. Het gezamenlijke beleid wordt afgestemd in een managementteam dat bestaat uit de drie rectoren van de vestigingen, drie personeelsleden uit elke vestiging en de bestuurder.



Karel de Grote College

Communicatie

In feite gaat het hier om een permanente taak, die ondergebracht is in de bestuursraad. In 2010 zijn als concrete producten gerealiseerd: een jaaropzet van alle ouderavonden per jaarlaag; een protocol voor de communicatie tussen ouders en school; talrijke verbeteringen aan de website. Daarnaast is een begin gemaakt met een speciale oudergids, die in 2011 voltooid is. Ook voor de schoolgids, de brugklasgids, aannamegidsen heeft de school voortdurend redactie uitgevoerd.

Werken aan beleid – deel 2

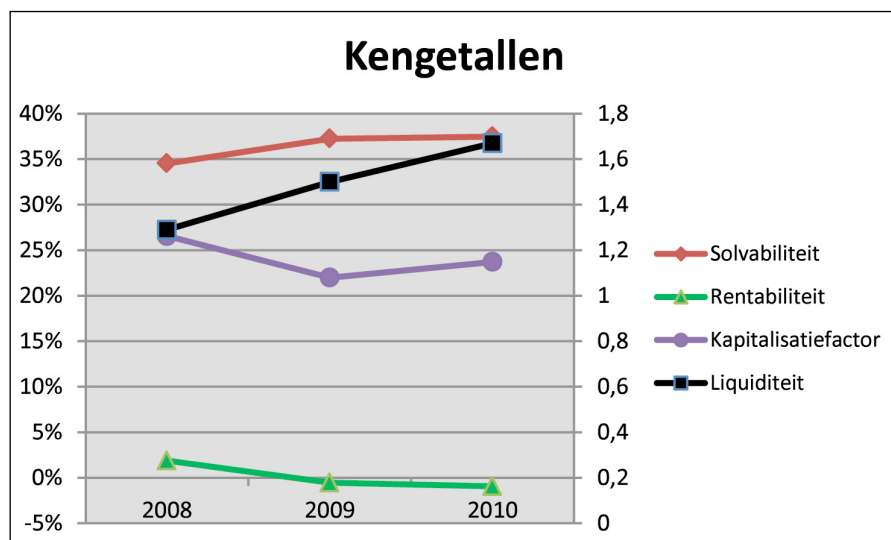
In 2010 is een begin gemaakt met de beschrijving van de wat omvangrijkere taken in de school, inclusief de verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Er is een format ontwikkeld, dat beoogt om de taken op één A4 helder in beeld te brengen. Dat beeld moet ontstaan uit een beschrijving van de verwachte resultaten en opbrengsten, met bijbehorende indicatoren. De onderliggende gedachte volgt uit de drieslag: resultaat – verantwoordelijkheid – bevoegdheid. Als een taakbeheerder een bepaald resultaat moet bereiken, dan draagt hij daar verantwoordelijkheid voor en daaruit vloeien vanzelfsprekendheid bevoegdheden voort. Met dit format zijn twee grote taakgebieden beschreven, in samenspraak met de beheerders. Met deze opzet werkt de school nu verder aan resultaatgerichte taakbeschrijvingen. Het project bleek omvangrijker dan gedacht; het werk eraan wordt voortgezet.

Financiën

Samenvatting en analyse jaarrekening 2010

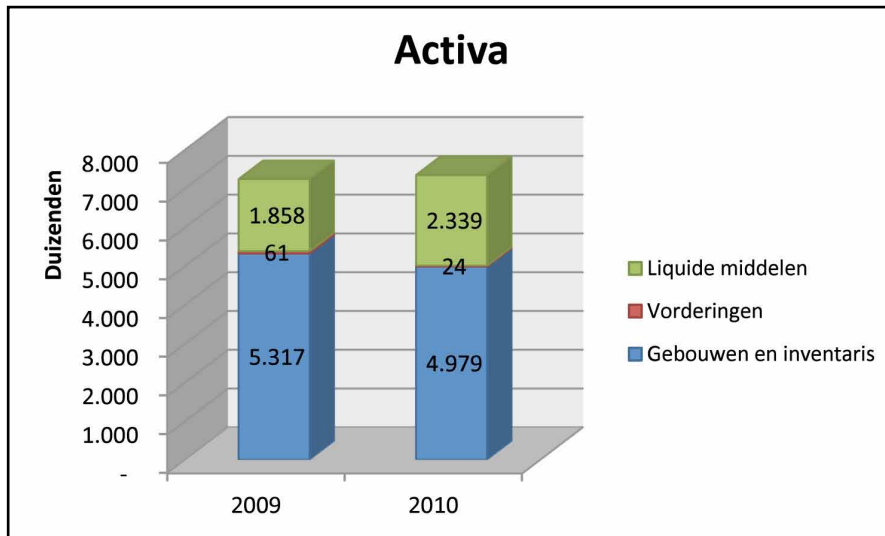
Financiële kengetallen

Aan de hand van financiële kengetallen kun je een uitspraak doen over de financiële gezondheid van de stichting.



Alle kengetallen behalve de rentabiliteit bevinden zich binnen de marges voor een financieel gezonde school.

Balans

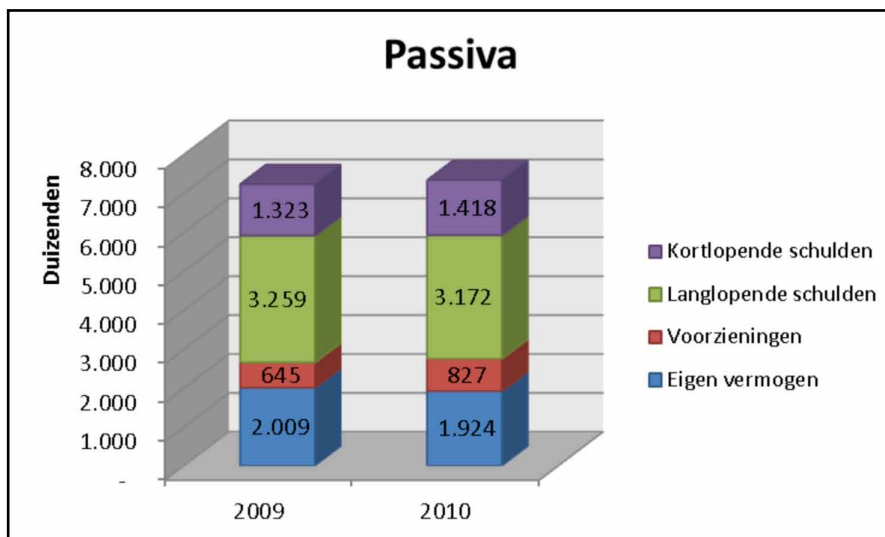


Toelichting op de balans

De **materiële vaste activa** (gebouwen en inventaris) zijn licht gedaald door afschrijvingen.

De **vorderingen** zijn lager door het wegvallen van diverse kleine vorderingen.

De omvang van de **liquide middelen** (het geld op de bank) is met name gestegen door forse afschrijvingen zonder nieuwe investeringen.



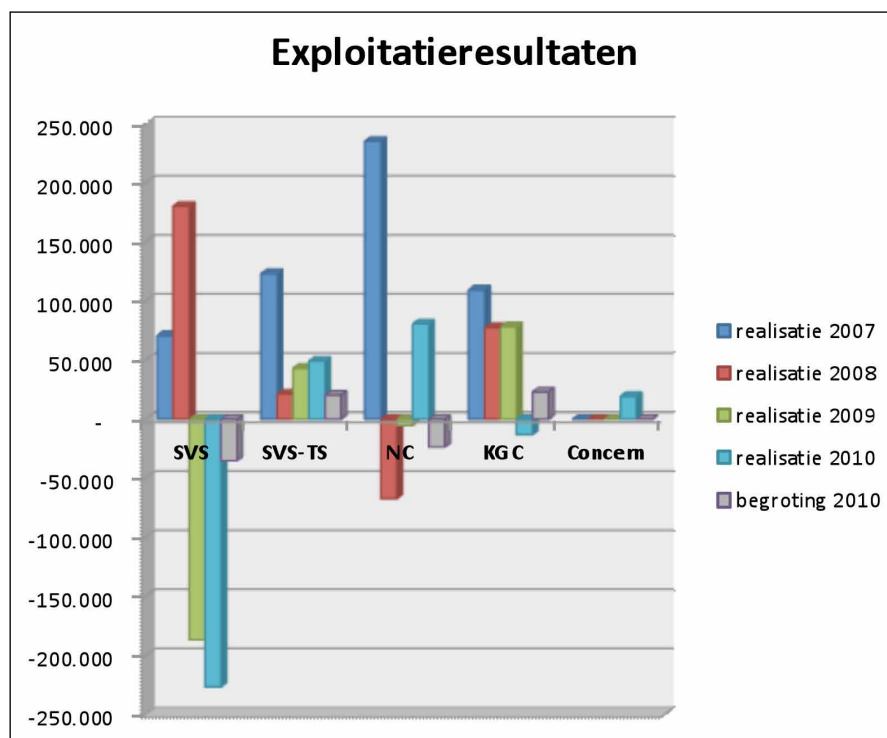
Het **eigen vermogen** is gedaald door het negatieve exploitatieresultaat van 2010.

De **voorzieningen** zijn gegroeid door toename van de voorziening onderhoud gebouwen.

De **langlopende schulden** hebben betrekking op de lening bij de Bank Nederlandse Gemeenten voor financiering van de overname van het gebouw van het Karel de Grote College en daalt geleidelijk door aflossing.

De **kortlopende schulden** zijn gestegen door diverse overlopende passiva, zoals onder andere de bindings-toeslag en nog te betalen inkopen.

Exploitatie 2010



De Stichting heeft het boekjaar 2010 afgesloten met een exploitatietekort van 90.000 euro. Dat is het resultaat van diverse over- en onderschrijdingen van budgetten.

Toelichting

De grote exploitatietekorten van de afgelopen twee jaren bij Stichtse Vrije School zijn met name toe te schrijven aan het toegenomen leerlingenaantal van 2009 en de opstart van de praktische stroom. Verder hebben er overschrijdingen van het formatiebudget plaats gevonden. De bezuinigingen in de formatie zijn in het schooljaar 2010/2011 gestart, maar de verwachting is dat deze door uitstroom van personeel pas in 2011 tot uitdrukking zullen komen.

De grote pieken voor het Novalis college hebben te maken met een terugbetaling voor de bouw in 2007 en nagekomen bouwkosten in 2008.

Het resultaat van Concern betreft de rentebaten op de rekening-courant. Omdat er sprake is van één rekening-courantverhouding met de bankier voor alle scholen gezamenlijk, zijn deze baten niet eenvoudig toe te rekenen aan de verschillende scholen. Over een passende verdeelsleutel wordt nagedacht.

Exploitatie

Exploitatieoverzicht	realisatie 2010	begroting 2010	realisatie 2009
Baten			
Rijksbijdragen	12.086.904	11.758.264	11.646.007
Overige overheidsbijdragen	466.597	427.709	480.005
Overige baten	746.279	706.938	907.808
Totaal baten	13.299.780	12.892.911	13.033.820
Lasten			
Personele lasten	10.218.960	10.131.876	10.116.521
Afschrijvingen	407.990	341.523	422.955
Huisvestingslasten	1.098.992	1.022.959	1.057.630
Overige lasten	1.523.133	1.251.461	1.367.692
Totaal lasten	13.249.075	12.747.819	12.964.798
Saldo baten en lasten	50.705	145.092	69.022
Financiële baten en lasten	-140.545	-160.069	-139.279
Resultaat	-89.840	-14.977	-70.257

De exploitatie is nader geanalyseerd in de jaarrekening 2010.

Ouderbijdrage

De rectoren van de drie vestigingen hebben met de oudergeledingen overleg gevoerd over de besteding van de ouderbijdragen en daarover overeenstemming bereikt. De wijze waarop de besteding is verantwoord varieerde nogal per vestiging. We gaan in de toekomst werken aan een uniforme wijze van verantwoording waarin ook de geschatte bedragen zijn opgenomen.

LGF en lwoo-gelden

De drie vestigingen hebben de inzet van de LGF-gelden op leerlingniveau verantwoord. Het is door tijdgebrek niet gelukt om de inzet van de lwoo-gelden apart van de personele bekostiging te verantwoorden.

Karel de Grote College

Vorig schooljaar heeft het Karel de Grote College gemiddeld €275 per leerling aan vrijwillige ouderbijdrage ontvangen; dat is €5 minder dan vorig jaar. De nieuwe regeling ouderbijdrage, die in 2009 in samenspraak met de oudergeleding van de deelmedezeggenschapsraad is ontwikkeld, heeft daarmee opnieuw niet het gehoopte effect gehad. De verwachting was dat de motivatie om de ouderbijdrage op peil te houden (of te verhogen) zou toenemen door een helder inzicht in de besteding daarvan aan te bieden. Deze ontwikkeling maakt des te meer bezorgd, omdat er door het klimaat in de Nederlandse onderwijspolitiek grote druk op de (inzet van) gelden voor ons onderwijs staat.

In de zomer van 2010 heeft de school voor het eerst de aanschaf van schoolboeken (aanbesteed aan Iddink) en de verspreiding van boeken naar leerlingen (uitgevoerd door Osinga de Jong) beleefd. Hoewel tijdens de

evaluatie nog wel wat plooiën glad gestreken zijn, is onze eerste ervaring met het nieuwe beleid rond de schoolboeken positief. Binnen de school is de boekenfondSCOördinatie in beheer bij twee personeelsleden. Net als voorgaande jaren heeft de vestiging in de schoolgids een overzicht gegeven van de extra kosten voor werkweken en excursies. De extra kosten kunnen voor sommige ouders een probleem vormen, dat echter het meedoen aan de activiteiten niet in de weg mag staan. Daarvoor onderhouden ouders al vele jaren het Sociaal Fonds, dat ieder jaar opnieuw gevuld wordt met een deel van de inkomsten uit ouderbijdragen. Ouders kunnen een beroep op dat fonds doen voor de genoemde extra kosten voor werkweken en excursies. Het Sociaal Fonds kende in de zomer van 2010 een batig saldo, dat in de ouderkring verantwoord is. De beheerders van het Sociaal Fonds hebben aan de ouderkring gevraagd om akkoord te gaan met het voorlopige behoud van dat saldo en dat niet meteen te verrekenen met de schoolbijdrage aan het fonds. Deze vraag komt voort uit de verwachting dat het batige saldo éénmalig is. De vestiging heeft in 2010 opnieuw extra inkomsten gegenereerd door de gebouwen ter beschikking te stellen aan derden (natuurlijk buiten de onderwijstijden, bijvoorbeeld tijdens de Zevenheuvelenloop en de Vierdaagse). De inkomsten, die bij een minimale inspanning verworven worden, zijn toegevoegd aan de reguliere materiële inkomsten.

Bijlage 1

Strategisch beleidsplan

Waar staan we voor?

“Men dient niet te vragen: ‘wat moet de mens weten en kennen voor de bestaande sociale orde? Maar: wat is in de mens in aanleg aanwezig en wat kan in hem ontwikkeld worden? Dan zal het mogelijk zijn de sociale orde steeds nieuwe krachten toe te voeren uit de opgroeiende generatie. Dan zal altijd datgene in die orde leven wat de tot haar toetredende volledige mensen ervan maken; daarentegen zal niet van de opgroeiende generatie gemaakt worden wat de bestaande sociale organisatie ervan wil maken.”

Rudolf Steiner

De inspiratie van ons vrijeschoolonderwijs vindt zijn oorsprong in inzichten van de grondlegger van de antroposofie, Rudolf Steiner, die we in de dagelijkse ontmoeting met onze leerlingen, met de samenleving en met andere inspiratiebronnen voortdurend willen toetsen en verder ontwikkelen. Tegelijk kent onze pedagogie een onvervreemdbare kern: de gedachte dat iedere mens zijn eigen unieke levensweg gaat en dat hij zich daarbij laat leiden door allerlei motieven, vaak zonder zich daarvan bewust te zijn. Ons onderwijs wil de opgroeiende mens helpen om deze motieven te verhelderen en te ontwikkelen. Alleen wanneer ons onderwijs volop aandacht besteedt aan de onderlinge samenhang tussen materiële, ideële en sociale motieven (de eigen idealen, het innerlijke richtingsgevoel, de behoefte ‘ertoe te doen’ en voor anderen iets te betekenen, etc.) zal de leerling met enthousiasme aan de slag gaan. Dan worden in de leerling voor-nemens voor de toekomstige samenleving gewekt.

- Aan ons vrijeschoolonderwijs ligt een spirituele visie op de menselijke ontwikkeling ten grondslag. Deze ontwikkeling stopt niet bij het afronden van het onderwijs, al wordt daar wel de basis gelegd voor ‘een leven lang leren’. De ontwikkeling van opgroeiende mensen verloopt volgens min of meer universele lijnen of leeftijdsfasen. Dit inzicht en de vermogens van de leerling geven vorm en inhoud aan het onderwijs.
- Het is essentieel en kenmerkend dat ons vrijeschoolonderwijs en de onderwijsgeveden zich voortdurend ontwikkelen, in wetenschappelijke, spirituele en kunstzinnige zin. Iemand iets leren betekent dat je jezelf lerend opstelt.
- Onderwijs is niet alleen een onderwijskundig-didactisch systeem, maar ook een gebied van de opvoedkunde. Deze opvoedkunde is evenzeer een opvoedkunst; de kunstzinnigheid daarvan kan in alle (school) vakken en in de dagelijkse ontmoeting met de leerlingen beoefend worden.
- Onderwijs vindt plaats in een omgeving die open staat naar de samenleving en die voor alle deelnemers aan de onderwijsgemeenschap veilig is, in de ruimste zin van het woord. Dat vereist een klimaat van wederzijdse aandacht en waardering van ieders kwaliteiten en tekortkomingen.
- Wij willen dat onze leerlingen een toenemend helder en veelomvattend beeld krijgen van hun eigenheid, hun voornemens en hun kwaliteiten.
- Wij willen onze leerlingen primair als ‘gehele mensen’ aanspreken: op hun denken, hun gevoel en hun wil. De bijbehorende ‘ideale’ onderwijsinhoud laat zich samenstellen uit wetenschap, spiritualiteit en kunst; uit cognitieve, emotionele en sociale elementen. Dit betekent, dat ons onderwijs niet alléén voorbereidt op een examen.
- Wij willen dat onze leerlingen zich vanuit het schoolklimaat voldoende kunnen toerusten om kennis, vaardigheden en competenties op te doen, waarmee zij zich een bij hen passende, zelfbewuste en verantwoordelijke plaats in de samenleving kunnen verwerven. Daarbij zijn ‘zelfstandigheid’ en ‘sociale verantwoordelijkheid’ belangrijke speerpunten.
- Wij willen onze leerlingen aanmoedigen tot een genuanceerd oordeelsvermogen, op basis waarvan zij tot innerlijk vrij en zelfstandig handelen kunnen geraken.
- Wij willen ons onderwijs ondersteunen met een personeelsbeleid, dat enerzijds aandacht besteedt aan persoonlijke ontwikkelingswensen, die in relatie staan tot onze visie en die onze opvoedkunst bevorderen, en anderzijds aan een werkomgeving, waarin individuele impulsen en gemeenschapsvorming tot ontplooiing kunnen komen

Doelstellingen (Waar gaan we voor?)

Onderwijs

- De school biedt op een kunstzinnige wijze leeftijdsgericht onderwijs aan waaraan leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen: onderwijs als opvoedkunst.
- Vanuit de spirituele visie dat ieder mens een uniek geestelijk wezen is, stimuleert de school de leerling om zijn/haar eigenheid zichtbaar te maken.
- De school bevordert dat leerlingen actief en in samenwerking met andere leerlingen leren.
- De school speelt in op verschillen tussen leerlingen: onderwijs op niveau en op maat.
- De school richt een adequate zorgstructuur in.
- De school ziet de ouders als partners in de opvoeding.

Organisatie

- De school vormt een professionele organisatie.
- De school heeft een heldere organisatiestructuur, waarin de mensen vanuit eigen verantwoordelijkheid hun werk vormgeven.
- Het (onderwijs)personeel geeft zelf richting aan het onderwijskundig beleid.

Profiel

- De school treedt actief naar buiten.
- De school draagt bij aan de oplossing van maatschappelijke problemen.
- De vestigingen nemen in het plaatselijke onderwijsveld een herkenbare positie in.
- De school maakt in haar activiteiten en resultaten aan haar omgeving duidelijk dat vrijeschool een sterk merk is.

Personeel

- De personeelsleden werken als professionals.
- De personeelsleden maken gezamenlijk studie van het spirituele mensbeeld.
- De school stimuleert de personeelsleden om zich voortdurend te ontwikkelen.
- Het bestuur staat voor goed werkgeverschap en handelt daarnaar.
- De school heeft een zorgvuldig arbobeleid.
- De vestigingen besteden aandacht aan een goede werving en selectie.

Huisvesting

- De vestigingen verzorgen onderwijs in goed onderhouden gebouwen, waarin de kunstzinnige pedagogie zichtbaar is.
- De vestigingen hebben zichtbaar zorg voor het milieu.

Financiën

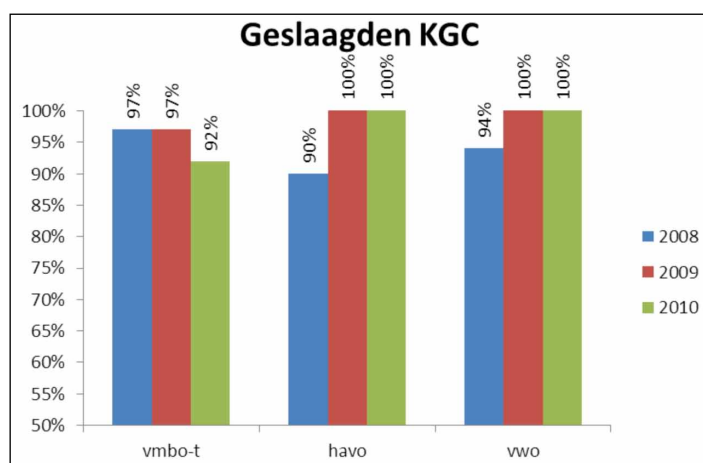
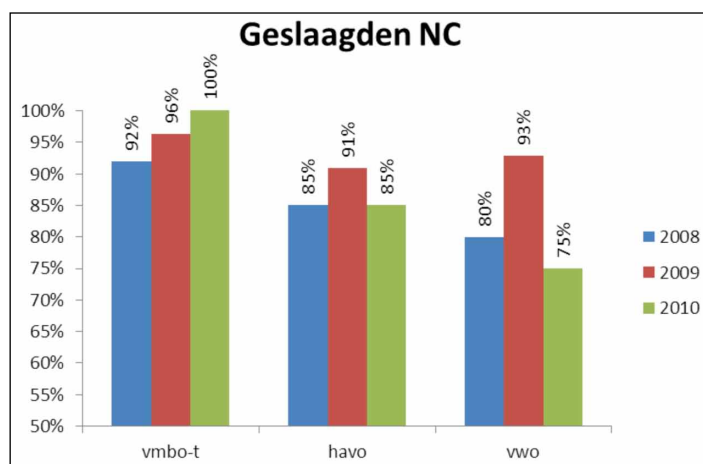
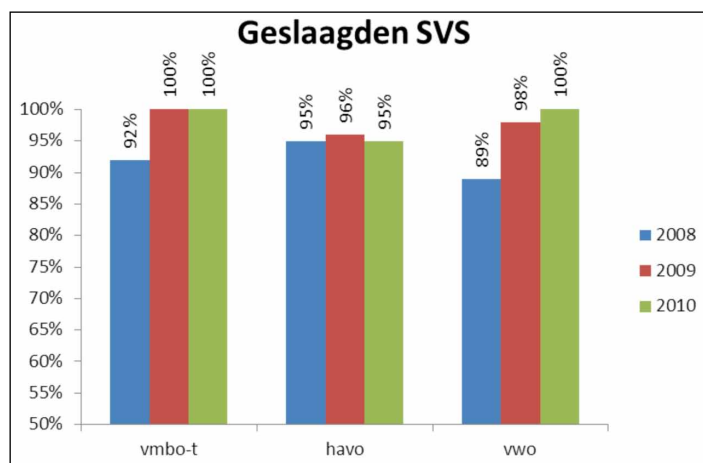
- De vestigingen hebben binnen de bestuurlijke kaders een zelfstandige financiële positie.
- Bepaalde onderdelen van het personeelbudget komen voor gezamenlijke rekening (solidariteit).
- Er is een duidelijke verantwoording van de geldstromen binnen de scholengemeenschap, waaronder de zorggelden en de ouderbijdragen.

Bijlage 2

Leerlingen per leerjaar en opleiding

	SVS			SVS-TS			NC			KGC		
	08/09	09/10	10/11	08/09	09/10	10/11	08/09	09/10	10/11	08/09	09/10	10/11
Leerjaar 1	90	128	81	14	13	12	88	74	70	129	105	132
Leerjaar 2	119	87	129	15	15	14	86	93	74	136	128	105
Leerjaar 3 vmbo-t	0	0	0	15	16	15	32	25	46	42	51	46
Leerjaar 3 havo/wvo	104	119	87				73	84	48	76	98	95
Leerjaar 4 vmbo-t	16	21	70	21	23	23	23	24	46	81	65	70
Leerjaar 4 havo	76	89	54				25	17	29	38	41	44
Leerjaar 4 wvo	31	37	46				18	28	24	39	30	31
Leerjaar 5 havo	46	40	44				22	20	19	30	39	38
Leerjaar 5 wvo	50	30	28				16	14	22	34	33	24
Leerjaar 5 wvo	60	85	78				14	14	10	38	30	29
Integratieklas							12	12	12			
Vavo	12	8	6				5	1	7	13	10	10
Totaal	604	644	623	65	67	64	414	406	407	656	630	624
Waarvan lwoo	0	1	6	56	60	57	35	40	50	53	61	72

Bijlage 3 Examenresultaten



Bijlage 4 Opbrengstenkaarten inspectie 2010

Bron: www.onderwijsinspectie.nl

Opbrengstenoordeel 2011 (gebaseerd op resultaten behaald in 2008, 2009 en 2010)					
Bevoegd gezag	Stichting Sgm VVSO Midden en Zuid Oost Nederland			Bevoegd gezagnr.	41202
Naam school	Stichtse Vrije School Zeist				
Adres	Socrateslaan 24		BRIN	00CB	
Plaats	3707 GL Zeist		Vestigingsnr.	1	
Opbrengstenoordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
	-	-	geen oordeel	voldoende	onvoldoende
> Per onderdeel					
> Rendement onderbouw					
Oordeel	voldoende				
> Van 3 ^e leerjaar naar diploma zonder zittenblijven					
Oordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
					onvoldoende
> Gemiddeld cijfer centraal examen - relatief					
Oordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
				voldoende	voldoende
> Cijfer schoolexamen minus cijfer centraal examen					
Oordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
				gering verschil	groot verschil
> Gemiddeld cijfer centraal examen - absoluut					
Oordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
				boven de norm	boven de norm

Opbrengstenoordeel 2011 (gebaseerd op resultaten behaald in 2008, 2009 en 2010)

Bevoegd gezag	Stichting Sgm VVSO Midden en Zuid Oost Nederland	Bevoegd gezagnr.	41202
Naam school	Karel de Grote College		
Adres	Wilhelminasingel 13-15	BRIN	00CB
Plaats	6524 AJ Nijmegen	Vestigingsnr.	0

Opbrengstenoordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
	-	-	geen oordeel	voldoende	voldoende

> Per onderdeel					
> Rendement onderbouw					
Oordeel	voldoende				
> Van 3 ^e leerjaar naar diploma zonder zittenblijven					
Oordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
					voldoende
> Gemiddeld cijfer centraal examen - relatief					
Oordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
				voldoende	voldoende
> Cijfer schoolexamen minus cijfer centraal examen					
Oordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
				gering verschil	gering verschil
> Gemiddeld cijfer centraal examen - absoluut					
Oordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
				boven de norm	boven de norm

Opbrengstenoordeel 2011 (gebaseerd op resultaten behaald in 2008, 2009 en 2010)

Bevoegd gezag	Stichting Sgm VVSO Midden en Zuid Oost Nederland	Bevoegd gezagnr.	41202
Naam school	SVVS Novalis College		
Adres	Sterrenlaan 16	BRIN	00CB
Plaats	5631 KA Eindhoven	Vestigingsnr.	2

Opbrengstenoordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
	-	-	geen oordeel	voldoende	onvoldoende

> Per onderdeel					
> Rendement onderbouw					
Oordeel	voldoende				
> Van 3 ^e leerjaar naar diploma zonder zittenblijven					
Oordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
				voldoende	onvoldoende
> Gemiddeld cijfer centraal examen - relatief					
Oordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
				voldoende	onvoldoende
> Cijfer schoolexamen minus cijfer centraal examen					
Oordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
				gering verschil	groot verschil
> Gemiddeld cijfer centraal examen - absoluut					
Oordeel	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
				boven de norm	boven de norm

Bijlage 5

Gegevens personeel

Weergegeven zijn het aantal vrouwen en mannen in dienst en het aantal voltijdsbanen (fte).

Personeelsleden op 1 oktober 2010 exclusief vervangers	leraren			o o p			directie			totaal	
	m	v	fte	m	v	fte	m	v	fte	aantal	fte
Stichtse Vrije School	34	38	44,4	6	17	8,6	1		1,0	96	54,0
SVS afdeling Tobiasstroom	8	3	6,0	3	7	1,8	2		1,4	23	9,2
Novalis College	21	31	28,0	4	13	8,8		1	1,0	70	37,8
Karel de Grote College	28	41	43,2	9	15	11,4	2	1	2,8	96	57,4
Concern				1	1	1,9				2	1,9
Totaal	91	113	121,6	23	53	30,6	5	2	6,2	285	158,4

Bijlage 6

Gegevens scholengemeenschap en vestigingen

Scholengemeenschap voor Voortgezet Vrije Schoolonderwijs

Wilhelminasingel 15, 6524 AJ Nijmegen

College van Bestuur: de heer F. Ebskamp

Samenstelling Raad van Toezicht in 2010: de heer Th. Akkermans (voorzitter), mevrouw A. Cuijpers, heer B. Dirrix (tot 1-11-2010), de heer H. Jansen, de heer R. Lucieer, de heer K. van der Haak, de heer E. de Zeeuw (vanaf 29-11-2010).

Stichtse Vrije School

Socrateslaan 24, 3707 GL Zeist

Rector: de heer G. Roeters van Lennep

Stichtse Vrije School afdeling Tobiasstroom

Prof. Lorentzlaan 16, 3707 CC Zeist

Afdelingsdirecteur: de heer J. Waardenburg

Novalis College,

Sterrenlaan 16, 5631 KA Eindhoven

Rector: mevrouw M. Beijer

Karel de Grote College

Wilhelminasingel 15, 6524 AJ Nijmegen

Rector: de heer P. van Pinxteren

Bijlage 7

Jaarverslag raad van toezicht over 2010

Vergaderingen

In 2010 heeft de raad vier keer vergaderd, afwisselend op locatie bij één van de vestigingen in Zeist, Eindhoven en Nijmegen. Daarbij waren, behalve de bestuurder, ook de rector en het MT-lid pedagogiek van die school aanwezig.

Deze bijeenkomsten werden ingeleid met bijdragen van de leiding van de ontvangende school. Dat betrof onder meer de vernieuwing middenbouw (Novalis), de aangepaste examentrajecten, de praktische stroom en het raamplan kwaliteitszorg (SVS).

Onderwerpen die in het overleg met de bestuurder aan de orde kwamen waren onder andere functiemix/entreerecht, de instelling van een werkgroep formatie en financiën, opname Tobiaasschool in SGVVS, opleiding kandidaat-schoolleiders, doordecentralisatie in Eindhoven.

In maart 2010 is een visiebijeenkomst gehouden met de bestuurder, de managementteams van de scholen en de leden van de raad. Daarbij is gesproken over de richting die school en vestigingen in de nabije toekomst willen volgen, en hoe ze zich willen profileren in het regionale onderwijsveld. De sessie stond in de sleutel van Theory U en werd positief gewaardeerd. Voor herhaling vatbaar!

Evaluatie

In een aparte vergadering heeft de raad haar functioneren geëvalueerd. Besloten is de lijn van de afgelopen jaren vast te houden. Voor het aannamebeleid van nieuwe RvT-leden betekent dat selecteren op betrokkenheid, competentie en ervaring, voor de uitoefening van het toezicht aansluiten bij specifieke expertise. Verder werd de wenselijkheid besproken om – naast de relatie met de bestuurder - nauwer betrokken te raken bij de ontwikkeling op de vestigingen. Het initiatief van de visiebijeenkomst past in die lijn. Op verzoek van de bestuurder is een vacatiegeldregeling voor de RvT-vergaderingen overwogen. De invoering daarvan heeft de raad – voorlopig – afgewezen maar heeft wel toegezegd gemaakte kosten te declareren.

Bert Dirrix heeft de raad van toezicht per 1 november 2010 verlaten. Hij is opgevolgd door Eric de Zeeuw.

Op 31 december 2010 telde de raad de volgende leden:

- Theo Akkermans (voorzitter), tekstschrijver
- Ans Cuijpers, consultant
- Koos van der Haak, adviseur MP&O
- Huub Jansen, directeur Landelijke Vereniging Wereldwinkels
- Ray Lucieer, directeur Service Organisatie en Bestuursbureau Voortgezet Onderwijs Over- en Midden Betuwe
- Eric de Zeeuw, manager Lievegoed Zorggroep

Werkgeverschap

Twee leden van de raad hebben conform de procedure “voortgangsgesprek bestuurder” samen met een van de rectoren het voortgangsgesprek met de bestuurder gevoerd in juli 2010.

Goedgevingen

De raad heeft in 2010 goedgekeurd: de jaarrekening en het bestuursverslag 2009, het schoolplan 2010 – 2013, de begroting 2011 en de opzegging van het lidmaatschap vo-raad.

Nijmegen, 16 mei 2010

Raad van Toezicht

Bijlage 8

Verklarende woordenlijst

Bio (wet)	Wet Beroepen In het Onderwijs
Bovenbouw	Leerjaar 4 t/m 6 havo en vwo.
CE	Centraal examen
dMR	Deelraad van de medezeggenschapsraad
GGD	Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst
havo	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
ivo	Individueel Voortgezet Onderwijs
KAD	Ivo-kad-project: kwaliteit, afsluiting, doorstroming
KGC	Karel de Grote College
klas 7, 8, ...12	Leerjaar 1, 2, ...6.
lgf	Leerling Gebonden Financiering
lwoo	LeerWeg Ondersteunend Onderwijs
mbo	Middelbaar Beroeps Onderwijs
middenbouw	Leerjaar 1 en 2 (klas 7 en 8)
MR	Medezeggenschapsraad
NC	Novalis College
onderbouw	Vrijeschool basisonderwijs
pMR	Personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad
PTA	Programma van Toetsing en Afsluiting
REC	Regionaal Expertise Centrum
ROC	Regionaal Opleidings Centrum
sbo	Speciaal basisonderwijs
SE	Schoolexamen
SG	Scholengemeenschap voor Voortgezet Vrije Schoolonderwijs
SVS	Stichtse Vrije School
vavo	Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs
vmbo-t	Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs - Theoretische leerweg
vwo	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs