

N.B.: voor de LWOO-afdeling aan de Prof. Lorentzlaan, de Tobiasstroom, is een apart ondersteuningsprofiel uitgewerkt. Zie: www.tobiaszeist.nl

Inhoudsopgave	pag
1 Inleiding	
1.1 <i>Passend Onderwijs</i>	
1.2 <i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	
1.3 <i>Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?</i>	
1.4 <i>Meer weten?</i>	
2 Onderwijsvisie / schoolconcept	
3 Visie op onderwijsondersteuning	
3.1 <i>Verantwoording</i>	
3.2 <i>Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband</i>	
3.2.1 <i>Missie</i>	
3.2.2 <i>Visie</i>	
4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning	
Basisondersteuning	
4.2 <i>Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen</i>	
4.3 <i>Plaatsing vso</i>	
5 Inrichting onderwijsondersteuningsstructuur	
6 Procedures	
6.1 <i>Basisondersteuning</i>	
6.2 <i>Extra ondersteuning via arrangementen</i>	
6.3 <i>Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs</i>	
6.4 <i>Bezwaar en beroep</i>	
6.4.1 <i>Regelingen op school(bestuurlijk) niveau</i>	
6.4.2 <i>Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband</i>	
6.4.3 <i>Regelingen op landelijk niveau</i>	
6.5 <i>Toelating van leerlingen</i>	
7 Bijlagen	

1 Inleiding

1.1 *Passend Onderwijs*

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs beoogt voor iedere leerling een passende plek in het onderwijs te bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Zo worden jongeren het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving.

Met invoering van de Wet passend onderwijs die in augustus 2014 is ingegaan, krijgen scholen een zogeheten 'zorgplicht'. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het voortgezet speciaal onderwijs. Voor leerlingen die het echt nodig hebben, kan namelijk nog steeds een beroep op het speciaal onderwijs gedaan worden. Ouders worden hierbij nauw betrokken. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.

1.2 *Schoolondersteuningsprofiel*

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft aan welke onderwijsondersteuning de Stichtse Vrije School kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. Leraren en ouders hebben via de medezeggenschapsraad advies gegeven bij het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.

Ouders/verzorgers kiezen zelf een school voor hun kind, ook als het kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij deze schoolkeuze kunnen zij zich laten leiden door de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.

Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van het kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school – na overleg met de ouders – een betere plek. Dat kan zijn een (andere) reguliere school, maar dat kan ook een school voor voortgezet speciaal onderwijs zijn. Zo komt het kind terecht op de school die zo goed mogelijk bij hem of haar past.

Dit schoolondersteuningsprofiel geldt vanaf 1 november 2018

1.3 *Wat betekent het schoolondersteuningsplan voor ouders/verzorgers?*

Ouders/verzorgers bepalen waar zij hun kind aanmelden. Dat kan bijvoorbeeld een school zijn die dicht bij huis ligt, die past bij de geloofsovertuiging of die een bepaald pedagogisch concept volgt. In de praktijk zal de keuze vaak worden ingegeven door de combinatie van de pedagogisch – didactische eigenheid van de school en het meer specifieke ondersteuningsaanbod. Informatie daarover is in dit schoolondersteuningsprofiel opgenomen.

1.4 *Meer weten?*

De school is het belangrijkste contactpunt als er vragen zijn over onderwijsondersteuning. Dat wil niet zeggen dat altijd alles op iedere school geregeld kan worden, maar als dat niet zo is, zorgt de school voor doorverwijzing e.d. Er is in dit samenwerkingsverband bewust niet gekozen voor centrale loketten en informatiepunten, omdat de afgelopen jaren al gebleken is dat in het overgrote deel van de gevallen in overleg met de school kunnen worden opgelost.

Voor meer informatie over de mogelijkheden van de Stichtse Vrije School kunt u contact opnemen met:

Mevrouw K. (Karin) Parlevliet of mevrouw A. (Annelies) den Ouden, aannamecoördinatoren, tel.: 030-20 40 290. E-mail: aanmelding@svszeist.nl.

Voor algemene en achtergrondinformatie over Passend onderwijs kunt u terecht op de website van het samenwerkingsverband (www.swv-vo-zou.nl) en de landelijke website www.passendonderwijs.nl. Laatstgenoemde website bevat een uitgebreid onderdeel voor ouders en leerlingen.

2 Onderwijsvisie / schoolconcept

De Stichtse Vrije School is een school voor voortgezet vrijeschoolonderwijs en heeft een regionale functie voor leerlingen afkomstig van de vrije basisscholen en andere basisscholen in de regio. Op een aparte locatie, aan de Prof. Lorentzlaan in Zeist, is een afdeling voor leerlingen met een LWOO-indicatie gevestigd, de Tobiasstroom. Voor deze stroom is een apart ondersteuningsprofiel beschikbaar.

De Stichtse Vrije School maakt deel uit van de Scholengemeenschap voor Vrije School Onderwijs, met vestigingen in Zeist, Eindhoven en Nijmegen.

Het onderwijs aan de Stichtse Vrije School kenmerkt zich door een breed aanbod van vakken en activiteiten in een kleinschalige setting. Het vrijeschoolonderwijs is sterk ontwikkelingsgericht met een focus op de samenhang in het leerplan en de verbinding met de leeftijdsfase van de leerlingen. De school biedt ook examentrajecten aan op mavo(vmbo-t)- havo- en vwo-niveau. Het onderwijs doet niet alleen een beroep op het denken, maar spreekt ook het gevoel en de wil van leerlingen aan. In het leerplan zijn cognitieve, sociale, kunstzinnige en praktische vorming op evenwichtige wijze met elkaar verbonden. De leerlingen volgen veel extra vakken naast de standaard (keuze)pakketten, om een brede ontwikkeling te stimuleren. Van de leerlingen wordt verwacht dat zij gemotiveerd zijn voor deze brede ontwikkeling en actief deelnemen aan extra activiteiten. De school kent geen regulier doubleersysteem. Er wordt vooral gewerkt met enthousiasmeren en het stimuleren van de intrinsieke motivatie voor het onderwijs.

De vrije school wil bij haar leerlingen interesse wekken voor de verscheidenheid aan culturen en wil hen respect bijbrengen voor elke medemens. Er wordt veel klassikaal en in andere groepen samengewerkt; van de leerlingen wordt verwacht, dat zij hieraan elk hun bijdrage leveren en zich in hun praktische en sociale handelen constructief opstellen.

De Stichtse Vrije School kent een driejarige heterogene brugklasperiode, waarin de drie verschillende onderwijsniveaus bij elkaar zitten. Er wordt gedifferentieerd binnen klassenverband. Ook in de latere jaren wordt nog een deel van de lessen in heterogene groepen gegeven. Bij de aanname en het beoordelen van de ondersteuningsmogelijkheden wordt rekening gehouden met deze werkwijze.

Zie verder onze schoolgids of de schoolwebsite: www.svszeist.nl.

3 Visie op onderwijsondersteuning

3.1 Verantwoording

Binnen het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht hebben alle schoolbesturen gezamenlijk een visie op onderwijsondersteuning geformuleerd. Er zijn wat dat betreft geen verschillen tussen de scholen. Dat betekent natuurlijk niet dat er helemaal geen verschillen tussen de scholen zijn. Om te beginnen, is er al het onderscheid in schoolsoorten. Een leerling kan dus niet overal terecht. Wie qua niveau en oriëntatie op het vmbo is aangewezen, kan niet op een vwo-school terecht. Dat heeft te maken met de geschiktheid voor een bepaalde onderwijssoort en niet met een verschil in visie op onderwijsondersteuning. Verder verschillen scholen (gelukkig) in de manier waarop zij concreet invulling geven aan de gemeenschappelijke visie en uitgangspunten. Dat zit voor een deel in de manier waarop de onderwijsondersteuning georganiseerd wordt. Maar verschillen komen ook tot uitdrukking in de manier waarop de mens- en onderwijsvisie, de pedagogische oriëntatie en de inrichting van de didactiek tot een eigen inkleuring leiden. Wat het beste is verschilt per leerling.

3.2 Missie en visie van (de scholen van) het samenwerkingsverband

3.2.1 Missie

Wij, de samenwerkende besturen, waarborgen c.q. bieden, in onderlinge afstemming en conform de wet, passend onderwijs aan, voor alle leerlingen in de regio Zuidoost Utrecht, zodat alle kinderen en jongeren betekenisvol kunnen participeren in een samenleving waarin iedereen meedoet en meetelt.

3.2.2 Visie

Bij het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio streven wij ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs ontvangen en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Het swv werkt nauw samen met partners uit de regio, waaronder de gemeenten. Door de verbinding van onderwijs en jeugdhulp kunnen we extra ontwikkelings- en gezinsondersteuning realiseren voor die leerlingen en zijn/haar gezin die dat nodig hebben.

De visie van het samenwerkingsverband is verwoord in de volgende inhoudelijke uitgangspunten:

- Passend onderwijs begint bij kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen.
- Scholen verschillen van elkaar. We honoreren dat elke school een eigen ontwikkelingstraject doorloopt als het gaat om de inkleuring van passend onderwijs.
- Schoolbesturen en scholen realiseren, door de verdere ontwikkeling en versterking van de basisondersteuning, zoveel als mogelijk onderwijsondersteuning binnen een reguliere setting.
- Het accent ligt op preventief in plaats van curatief handelen.
- In het belang van kinderen werken alle scholen nauw samen met de ouders en ouders hebben een belangrijke rol bij de evaluatie.
- Voor een beperkte groep leerlingen met extra onderwijsbehoeften blijven vso-voorzieningen nodig.
- De voorkeur gaat uit naar spreiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte over de scholen boven concentratie van deze leerlingen (tenzij de aard van de ondersteunings-behoefte van de leerling en/of overwegingen van veiligheid en/of beperkingen in beschikbare specialistische expertise anders impliceren).

4 Drie niveaus van onderwijsondersteuning

In aansluiting op de wettelijke regelgeving en bekostiging kent het samenwerkingsverband drie niveaus van onderwijsondersteuning:

- Basisondersteuning;
- Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen;
- Plaatsing in het speciaal onderwijs.

Deze worden nu achtereenvolgens beschreven.

4.1 *Basisondersteuning*

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Concreet betekent dit het volgende.

De Stichtse Vrije School:

- signaleert preventief en tijdig leerproblemen en ontwikkelings- en opvoedproblemen.
- heeft of ontwikkelt een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie conform de daarvoor landelijk vastgestelde protocollen.
- heeft of ontwikkelt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen die qua cognitieve capaciteiten boven-, dan wel ondergemiddeld toegerust zijn voor de schoolsoort waar zij op zitten, terwijl zij wel in staat worden geacht het schooltype waar ze op zitten succesvol te doorlopen
- zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege fysieke beperkingen.
- beschikt over (ortho)pedagogische en (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- past een protocol toe voor medische handelingen.
- beschrijft op welke wijze de school samenwerkt met ketenpartners om lichte curatieve ondersteuning te bieden.

Basisondersteuning wordt voor een deel vanzelf en aangepast aan de behoefte van de leerling aangeboden op signalering door leraar, mentor/klassenleraar, studiebegeleider of andere bij de leerling betrokken medewerker van de school, maar kan ook extra aandacht krijgen n.a.v. een verzoek van een (mede)leerling of ouder.

De school ziet de algemene leerlingenzorg als een taak voor iedere docent binnen de grenzen van zijn of haar mogelijkheden. De ondersteuning ligt in het verlengde van de lesgevende taak en is daarmee nauw verbonden. Leerlingenondersteuning vindt plaats in iedere les. Aanvullende ondersteuning kan binnen, maar ook buiten lesverband worden geboden.

Leraren en medewerkers bieden leerlingen een kleinschalige, veilige en prettige werkomgeving, waarin ieders eigenheid gerespecteerd wordt. Leerlingen kunnen op school zichzelf zijn. Vakdocenten bieden naast het ondersteunen van de ontwikkeling van kennis en vaardigheden ook hulp bij plannen en organiseren en het 'leren leren'. De klassenleraar of mentor neemt een belangrijke plaats in, met name bij de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen van zijn/haar klas en in de begeleiding op het gebied van het aanleren van studievaardigheden. De klassenleraar (in de eerste twee leerjaren) of mentor (3e tot en met 6e leerjaar) is eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Een studiebegeleider ondersteunt vanaf het 4e leerjaar specifiek het doorlopen van het leertraject.

De Stichtse Vrije School heeft een Zorg Advies Team (ZAT), waarin de zorgcoördinator, de schoolpsycholoog, de schoolorthopedagogen en de remedial teachers zitting hebben. Het ZAT komt een keer per week bijeen om de diverse ondersteuningsvragen te bespreken en de taken te verdelen.

Eens in de zes weken is er een zogenaamd “Groot ZAT”, waarbij de leerplichtambtenaar en de GGD-arts mee vergaderen.

4.2 Extra ondersteuning in de vorm van arrangementen

Een leerling die ondersteuning behoeft, die boven de overeengekomen basisondersteuning uit gaat, ontvangt die extra ondersteuning in de vorm van een ondersteuningsarrangement binnen de eigen school. Daarbij is het vertrekpunt de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het gaat dus om wat de leerling nodig heeft en niet om wat de leerling ‘mankeert’. De school gaat niet uit van ‘labels’ en ‘etiketten’. Er is dus ook geen standaard lijstje van arrangementen, er is veelmeer sprake van maatwerk.

Het kan zijn dat de Stichtse het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden.

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school, in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten ‘uitstroombestemming’. Dat wil zeggen het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid; in voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Arrangementen kunnen verschillen in:

- Mate van individualisering: het kan gaan om een (geheel) individueel arrangement of een (deels) groepsgewijs arrangement.
- Duur: arrangementen kunnen korter of langer duren.
- Intensiteit: een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor).
- Aantal betrokkenen. Het kan zijn dat de ondersteuning geleverd wordt door enkele vakdocenten of de klassenleraar/mentor van de leerling. Het kan ook zijn dat meer specialistische functionarissen betrokken zijn, zoals de orthopedagoog, schoolpsycholoog of remedial teacher. Het is ook mogelijk dat er ondersteuning van buiten wordt aangezocht. Het kan dan gaan om ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs, maatschappelijk werk, jeugd-ggz e.d.

Bij de beslissing om een individueel ondersteuningsarrangement in te zetten wordt een bepaalde procedure gevolgd; zie paragraaf 6.2.

Over de inhoud en de beoogde doelstellingen van een arrangement wordt altijd overlegd met de ouders.

Het kan zijn dat de Stichtse Vrije School het gewenste arrangement niet kan aanbieden. In dat geval kan in overleg met ouders gekozen worden voor een verwijzing naar een school die dat arrangement wel kan aanbieden. Doorverwijzing kan ook plaatsvinden als de (sociale) veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het geding is.

4.3 Plaatsing vso

In beginsel kunnen scholen aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van

arrangementen Om een aantal redenen kan dat echter soms niet mogelijk zijn. Het gaat daarbij om de volgende gevallen:

- Er is (zeer) specialistische expertise nodig om in de ondersteuningsvraag te voorzien die niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) binnen de school kan worden aangeboden.
- De duur en intensiteit van de benodigde ondersteuning is redelijkerwijze niet inpasbaar binnen de klassikale/groepsgewijze onderwijscontext van de school.
- De veiligheid van de leerling, dan wel de veiligheid van medeleerlingen kan niet (voldoende) gegarandeerd worden.

In deze gevallen ligt een plaatsing in een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor de hand, waar de leerling wel passend onderwijs en passende ondersteuning kan ontvangen, eventueel in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het vso gebeurt uiteraard altijd in zorgvuldig overleg met de ouders. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring voor het vso. Deze procedure houdt de school uiteraard aan; zie ook www.swv-vo-zou.nl

5 Inrichting ondersteuningsstructuur

5.1 Medewerkers

- **Onderwijsteam**
De docenten en medewerkers bieden de leerlingen een kleinschalige, veilige en prettige leef- en werkomgeving. Daarin staat voorop dat ieders eigenheid gerespecteerd wordt. Naast het aanbieden van kennis en vaardigheden bieden de docenten hulp aan bij het plannen en organiseren van het leren en een basisondersteuning bij individuele ondersteuningsbehoeften.
- **Klassenleraar/Mentor**
De klassenleraar/mentor heeft een belangrijke rol binnen de school. De klassenleraar is toegankelijk op een laagdrempelige manier en heeft begeleidende en ondersteunende taken. De klassenleraar begeleidt de leerlingen in de meeste gevallen gedurende de eerste twee leerjaren, de mentoren gedurende de leerjaren 4 tot en met zes. Hij/zij neemt een belangrijke plaats in bij de begeleiding van sociaal-emotionele ontwikkelingen en klassikale processen.
- **De studiebegeleider** begeleidt de leerlingen vanaf het 4e leerjaar in het examentraject.
- **Zorgcoördinator**
De zorgcoördinator heeft overzicht van alle zorgkwesties binnen school en zorgt voor de communicatie tussen het zorgteam en het lerarenteam. De zorgcoördinator is ook het centrale aanspreekpunt voor ouders en andere buitenschoolse partijen.
- **GZ-psycholoog/orthopedagoog**
De GZ-psycholoog neemt deel aan het ZAT, heeft coördinerende taken en begeleidt leerlingen binnen de basiszorg (preventief en curatief) en bij arrangementen. De psycholoog kan ook doorverwijzen naar externe instanties of hulpverleners en onderhoudt de contacten

met externe hulpverleners. De psycholoog fungeert ook als interne vertrouwenspersoon voor leerlingen.

- Orthopedagoog/onderwijskundige
De orthopedagoog neemt deel aan het ZAT en verzorgt specifieke begeleiding van leerlingen in de basiszorg en in arrangementen.
- Remedial teachers
De RT-ers nemen regelmatig deel aan het ZAT-overleg en dragen zorg voor de begeleiding van leerlingen met specifieke leerproblemen, zoals dyslexie en dyscalculie, binnen de basisondersteuning.
- Leerlingcoaches
De leerlingcoaches begeleiden leerlingen individueel, op een wekelijkse of tweewekelijkse basis, bij sociaal-emotionele vraagstukken en/of leerproblemen.
- Externe Vertrouwenspersonen
De externe vertrouwenspersonen fungeren als aanspreekpunt bij klachten en gaat na welke route er daarvoor uitgezet kan worden. Daarnaast is de vertrouwenspersoon het aanspreekpunt voor leerlingen en medewerkers bij privacy gevoelige kwesties.

5.2 Basisondersteuningsaanbod

De school biedt alle leerlingen op diverse gebieden ondersteuning aan met betrekking tot leer- en studievvaardigheden, sociale ontwikkeling en loopbaankeuzes. Hierbij zijn naast de vakleraren ook klassenleraren, mentoren, studiebegeleiders, decanen, keuzecoördinatoren en remedial teachers betrokken. Zie hiervoor ook de schoolgids of de schoolwebsite.

5.3 Extra ondersteuning via arrangementen

Een leerling kan op drie gebieden extra ondersteuning krijgen:

- Het leergebied. De leerling heeft extra ondersteuning nodig waarvoor remediërende arrangementen ingezet worden.
- De werk en studiehouding. De ondersteuningsvraag van de leerling richt zich op het gebied waarvoor het nodig is dat er intensiever met de leerling gewerkt wordt aan zijn werk- en studiehouding.
- Op sociaal-emotioneel gebied. Voor diverse sociaal emotionele problematieken kunnen er extra arrangementen ingezet worden al dan niet aangestuurd door externe partijen. In ons type onderwijs hebben we goede ervaringen met leerlingen die sterk afhankelijk zijn van een kleinschalige omgeving, een veilig en warm schoolklimaat een grote mate van gemeenschappelijkheid. Bij deze leerlingen kan sprake zijn van een sterk internaliserende problematiek.

5.4 Samenwerkingsrelaties met ketenpartners

- De zorgcoördinator heeft regelmatig overleg met collega's binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs over ondersteuningsvraagstukken
- De rector heeft regelmatig overleg met collega's in het samenwerkingsverband over beleidsaangelegenheden met betrekking tot passend onderwijs en geeft mede vorm aan dit beleid.
- Er wordt intensief en volgens vaste afspraken samengewerkt met een GGD-arts en met de leerplichtambtenaar van Zeist in het "Groot ZAT" over algemeen beleid en individuele vraagstukken. Met de overige leerplichtambtenaren is incidenteel contact m.b.t. individuele leerlingen.

- Er zijn diverse samenwerkingsrelaties met organisaties op het gebied van jeugdzorg en maatschappelijk werk, met de wijkagent en met instanties die tijdelijke opvang en opleiding verzorgen voor leerlingen die dreigen af te haken.
- Er is intensief overleg met ambulante begeleiders die ingeschakeld worden voor een specifieke ondersteuningsvraag.

6 Procedures

Deze paragraaf schetst de belangrijkste procedures

6.1 *Basisondersteuning*

- Signalering dat extra ondersteuning nodig is, vindt plaats in het zorgteam (ZAT), in besprekingen van het onderwijsteam, door individuele medewerkers, ouders, de leerling zelf of medeleerlingen.
- Determinatie gebeurt in het zorgteam (ZAT) i.o.m. klassenleraar of mentor.
- Toewijzing van ondersteuning gebeurt in het zorgteam (ZAT) in overleg met klassenleraar of mentor.

6.2 *Extra ondersteuning via arrangementen*

- Signalering kan op drie gebieden plaatsvinden: leerproblemen, werkhouding of sociaal-emotioneel gebied. Tijdens de signalering worden altijd alle gebieden onderzocht.
- Determinatie gebeurt door het zorgteam (ZAT) en/of door groot overleg zorgteam (waarbij ketenpartners aanwezig zijn).
- Toewijzing gebeurt door het zorgteam (ZAT) i.o.m. mentor of klassenleraar en schoolleiding.
- Bij een arrangement wordt het ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit wordt geëvalueerd gedurende het traject en aan het einde van het schooljaar. De vorm van het arrangement bepaalt het aantal evaluatiemomenten.
- Indien een noodzakelijk geacht arrangement niet op deze school aangeboden kan worden, wordt in overleg met de ouders naar een andere, beter passende school gezocht. De Stichtse Vrije School overlegt met andere scholen over de plaatsings- en ondersteuningsmogelijkheden en verwijst door als een school met passende ondersteuningsmogelijkheden gevonden is.

6.3 *Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs*

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders, het ZAT en de schoolleiding om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring).
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.
- Een toelaatbaarheidsverklaring is een voorwaarde om geplaatst te kunnen worden in het voortgezet speciaal onderwijs. De vso-school heeft vervolgens een eigen toelatingsbevoegdheid.

6.4 *Omgang met (potentiële) "thuiszitters"*

De Stichtse Vrije School probeert zo veel mogelijk langdurig verzuim tegen te gaan door intensief contact te onderhouden met leerlingen die dreigen uit te vallen en hun ouders/verzorgers.

Absenties worden dagelijks geregistreerd en er wordt gerapporteerd naar de Leerplichtambtenaar. Wekelijks worden in het zorgadviesteam leerlingen die dreigen uit te vallen besproken. Indien nodig, wordt direct contact opgenomen met de GGD-arts of een van de leerplichtambtenaren.

Een van de regionale leerplichtambtenaren neemt standaard een keer per zes weken deel aan een uitgebreid zorgadviesteamoverleg. In dit overleg worden alle leerlingen besproken die extra zorg/ondersteuning behoeven en ook die leerlingen die veelvuldig uitvallen of dreigen uit te vallen wegens ziekte of andere omstandigheden. Ook het Centrum van Jeugd en Gezin (CJG) en maatschappelijk werk is bij dit overleg betrokken.

Leerlingen die veelvuldig ongeoorloofd afwezig zijn, worden gemeld bij de betreffende leerplichtambtenaar volgens de richtlijnen van platform Utrecht Zuidoost. Ook telaarcomers hebben de aandacht van de leerplichtambtenaar (ook dit is een vorm van ongeoorloofd verzuim) en worden aangemeld indien nodig.

Instrumenten die ingezet kunnen worden bij dreiging van langdurige uitval zijn:

- Regelmatige coaching door speciaal opgeleide medewerkers van de school.
- Met leerlingen en ouders in gesprek gaan.
- Contact leerplichtambtenaar
- Ondersteuning GGD-arts
- Maatschappelijk werk/centrum jeugd en gezin, die kijkt naar ouders/gezinssituatie.

Bij langdurig ziekteverzuim wordt overlegd met de GGD-arts, die kijkt naar de oorzaak. In overleg met ouders en leerling wordt gekeken of deelname aan de schoolactiviteiten (gedeeltelijk) mogelijk is door aanpassingen op school te doen (zoals bijvoorbeeld een apart rooster voor de betreffende leerling). Met als doel ze daarna verder te laten re-integreren.

Bij psychische problematiek wordt eenzelfde traject verlopen. Alleen wordt dan vanuit het zorgteam nog breder gekeken vanuit orthopedagogiek/psychologie. Dit heeft onze school zelf in huis; indien aan de orde wordt doorverwezen naar externe hulpverleners.

Bij motivatieproblematiek wordt afhankelijk van de aard van de problematiek gekeken wat als eerste ingezet wordt. Bij spijbelen zullen we eerst ouders benaderen en de leerplichtambtenaar inschakelen. Bij een psychische of sociale achtergrond van motivatieproblematiek komen de GGD-arts en eventueel andere hulpverleners eerder in beeld voor verder onderzoek en begeleiding.

Indien reguliere of aangepaste deelname aan het onderwijs niet mogelijk wordt geacht en/of parallel aan het re-integratieproces wordt gezorgd voor thuiswerk en ondersteuning vanuit school bij het thuis werken. Ook is er de mogelijkheid om samen te werken met een organisatie die thuisonderwijs bij leerlingen verzorgt.

Als ook dat niet mogelijk is, wordt, met behulp van onder andere de leerplichtambtenaar, gezocht naar alternatieven buiten deze school.

6.5 **Bezwaar en beroep**

6.5.1 **Regelingen op school(bestuurlijk) niveau**

Klachtenregeling

Indien ouders/leerling het niet eens zijn met de ondersteuningskoers die de school heeft uitgezet voor de betreffende leerling, kan een bezwaar worden ingediend bij de rector van de school. Als het bezwaar niet op een bevredigende wijze wordt afgehandeld, kan een bezwaar worden ingediend bij het bestuur van de school. Zie hiervoor de klachtenregeling in de schoolgids of op de schoolwebsite (www.svszeist.nl).

Voor de behandeling van formele klachten die niet naar tevredenheid door het bestuur worden afgehandeld, is de school aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het onderwijs, ([LKC](#)). Voor wat betreft geschillen met betrekking tot het Passend Onderwijs is een speciale landelijke geschillencommissie ingesteld. Zie hieronder, bij paragraaf 7.3.

6.5.2 **Regelingen op niveau van het samenwerkingsverband**

Het samenwerkingsverband is aangesloten bij de landelijke bezwaaradviescommissie die adviseert over bezwaarschriften betreffende beslissingen van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs; zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.

6.5.3. **Regelingen op landelijk niveau**

Er is een Landelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs die oordeelt in geschillen tussen ouders en het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning behoeven;
- de verwijdering van leerlingen;
- het ontwikkelingsperspectief.

Zie voor de procedure www.swv-vo-zou.nl.

6.6 **Toelating van leerlingen**

Het samenwerkingsverband heeft een aantal regionale afspraken gemaakt over de toelatingsprocedure. Daarnaast kent elke school zijn specifieke toelatingseisen. Voor de regionale afspraken zie: www.swv-vo-zou.nl.

Voor de toelatingsprocedure van de Stichtse Vrije School, zie de schoolwebsite: www.svszeist.nl.

De school streeft ernaar dat alle leerlingen geplaatst kunnen worden op de school van aanmelding. Echter, niet altijd kan de school de leerling bieden wat hij/zij nodig heeft. De school zoekt dan samen met de ouders een beter passende school.

Er zijn twee redenen voor doorverwijzing naar een andere school:

- a. De school kan niet voldoen aan de specifieke ondersteuningsvraag.

- b. Een teveel aan leerlingen met ondersteuningsvragen kan de ondersteuningsmogelijkheden van de school te boven gaan.

Ad a.) In enkele gevallen zal de school een leerling doorverwijzen naar een andere, beter passende school. Dat kan specifiek samenhangen met ons onderwijsconcept zoals beschreven bij punt 2 en op onze website. Dit geldt onder andere voor ondersteuningsbehoeftes waarbij de onderstaande aspecten een belangrijke rol spelen:

- De leerling heeft te weinig zelfsturing voor ons type onderwijs of een te ernstige concentratieproblematiek
=> ons onderwijs biedt relatief weinig extrinsieke motivatie, er wordt ook relatief weinig met vaste lesmethodes (lesboeken) gewerkt en opdrachten bieden vaak veel ruimte voor leerlingen
- De leerling heeft te weinig mogelijkheden om vruchtbaar samen te werken in groepsverbanden
=> er wordt veel in klassikaal verband lesgegeven en in groepen samengewerkt
- De leerling brengt een externaliserende problematiek met zich mee die ten koste gaat van de sociale veiligheid en/of de hanteerbaarheid binnen groepsverband.
- De school kan in redelijkheid niet voldoen aan de te specifieke of complexe ondersteuningsvraag binnen de onderwijscontext

Ad b.) Het is niet mogelijk, om concrete getallen of percentages te verbinden aan het aantal ondersteuningsmogelijkheden. Veel hangt af van de aard en de intensiteit van de specifieke individuele ondersteuningsbehoeftes en de samenstelling van de klassen.

Indien de leerling niet voldoet aan de toelatingseisen m.b.t. de onderwijsniveaus die de Stichtse Vrije School biedt, of specifiek niet gemotiveerd is voor ons type onderwijs en alle extra's die daarbij horen, zal de leerling niet worden toegelaten en zal deze conform de regionaal geldende procedures een andere school moeten kiezen.

Algemene achtergrondinformatie: indien bij de toelating van leerlingen sprake is van wachtlijsten en lotingsprocedures kan dat leiden afwijzing van een leerling met een ondersteuningsvraag. Dat is toegestaan, mits de leerling gelijkwaardig wordt behandeld. Wat niet is toegestaan is het niet plaatsen van een leerling op een wachtlijst *vanwege de aanwezigheid van een ondersteuningsvraag.*

7 Bijlagen

Zie schoolwebsite (www.svszeist.nl) voor aanvullende informatie over o.a. leerlingbegeleiding en dyslexiebeleid