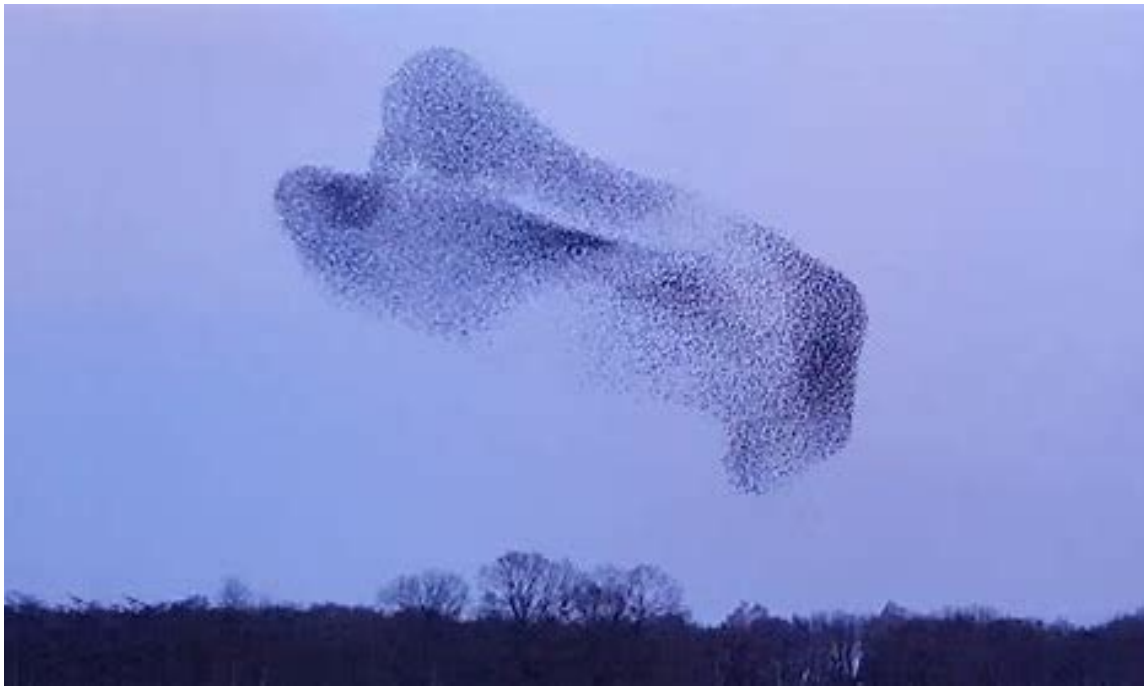


# Zwermende spreeuwen botsen niet

Jaarplan Stichtse Vrije School 2024-2025



# Inhoud

1	Inleiding .....	3
2	Opbouw jaarplan 2024-2025.....	4
3	Wat beloven we aan leerlingen? <i>En waar zien we dat aan?</i> .....	5
4	Wat beloven we onze ouders? <i>En waar zien we dat aan?</i> .....	6
5	Wat beloven we onze collega's? <i>En waar zien we dat aan?</i> .....	6
6	Wat beloven we onze schoolgemeenschap? .....	7
	Addendum jaarplan 2023-2024: Evaluatie .....	9

# 1 Inleiding

In het voorjaar 2023 deelde ik met het college de opbrengst van alle kennismakingsgesprekken, die ik tijdens mijn eerste paar maanden als rector voerde met alle collega's. Ik gebruikte daarbij de metafoer van de spreeuwenzwerm. De prachtige kunstwerken die de spreeuwen met elkaar maken ontstaan, bijvoorbeeld aan het einde van de dag, als zij een slaapplek zoeken, of wanneer zij noodgedwongen bij elkaar blijven om een roofvogel te slim af te zijn.

De spreeuw zoekt altijd verbinding en houdt daarbij ongeveer zeven omringende andere spreeuwen in de gaten. Dat is een vanzelfsprekende afspraak waar zij zich allen aan houden. Samen omarmen de spreeuwen bedreigingen van buiten af door goed samen te werken. Want alleen is de spreeuw kansloos. Ze vliegen niet te dicht op elkaar en geven elkaar ruimte maar blijven altijd in verbinding.

De metafoer beschrijft wat we in de ideale wereld te doen hebben in onze school voor de leerlingen, de medewerkers en de ouders. Daartoe kennen we een viertal documenten te weten het schoolplan, de schoolgids, het schooljaarboekje en het jaarplan.

Het schoolplan 2023-2026<sup>1</sup> van de school is het koersboek. Eenmaal per vier jaar maakt iedere school een schoolplan volgens de richtlijnen van de inspectie. Het schoolplan laat zien waar de school op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft. In het schoolplan zijn als onderdeel of als bijlage/verwijzing *onderwijszaken* opgenomen zoals het onderwijsprogramma, het examenreglement, PTA, leerlingvolgsysteem, het onderwijs in basisvaardigheden en burgerschap en de vrijeschool- onderwijskwaliteit. Daarnaast zijn opgenomen het schoolveiligheidsplan, het schoolondersteuningsplan (SOP) en het ondersteuningsplan Samenwerkingsverband (SWV). Tot slot is in het schoolplan ook het professionaliseringsplan te vinden.

De [schoolgids 2024-2025](#) is eveneens verplicht vanuit de inspectie en geeft jaarlijks aan ouders en leerlingen informatie over het functioneren van de school (de aannameprocedure, de leerlingenbegeleiding en extra ondersteuning, de organisatie van de school, de schoolkosten en de algemene schoolafspraken).

In het [jaarboekje 2024-2025](#) zijn de actuele gegevens en de jaarlijkse schoolresultaten te vinden.

Voortvloeiend uit het schoolplan 2023-2026 is het jaarplan 2024-2025 ten slotte het routeboek van de school. Concreet beschrijven we in het jaarplan hoe we ambities en plannen in stapjes vormgeven.

Elke Ennen

rector

---

<sup>1</sup> Wilt u het schoolplan inzien, dan kunt u een mail sturen naar [post@svszeist.nl](mailto:post@svszeist.nl).

## 2 Opbouw jaarplan 2024-2025

In het schooljaar 2024-2024 staat het thema '*Open naar alle richtingen?. De vrijeschool in deze tijd*' centraal.

We willen zichtbaar maken wat we doen en waarom en voor wie we dat doen. En waar we dat vervolgens aan zien of gaan zien. Het thema is tot stand gekomen vanuit een dialoog met de werkgroep religie, de PKG en de betrokkenen bij het onderwerp inclusie. Het thema zal op verschillende manieren aandacht krijgen.

Het is niet zo zozeer dat de basis niet op orde is, maar het is niet altijd zichtbaar wat we doen. In de context van bijvoorbeeld de aangescherpte inspectiestandaarden, de betekenis van de antroposofie voor startende leraren maar ook de veranderende omstandigheden als gevolg van het blijvende lerarentekort, is het noodzakelijk de zichtbaarheid te vergroten.

En dat gebeurt terwijl de '*going bussiness*' (werkprocessen zoals financiën, rooster, toetsen en beoordelen, etc.) gewoon doorgang hebben. In dit jaarplan krijgt de urgentie voor onderwerpen die we verder willen onderzoeken dan wel concreet willen maken aandacht, de zgn. '*growing bussiness*'.

In dit jaarplan doen we een aantal beloften aan zowel leerlingen, medewerkers, ouders als aan de schoolgemeenschap in zijn geheel. De beloften passen allen binnen de visie/missie van de school, de ambities vanuit het bestuur maar ook binnen wat bijvoorbeeld maatschappelijke ontwikkelingen van ons vragen.

Hetgeen we beloven moet ook haalbaar zijn. Het is niet nodig alles direct op te lossen, rust en overzicht is een zegen. Daar waken we voor. In het kader van meer werkplezier en minder werkdruk is het noodzakelijk steeds opnieuw de positief kritische vragen te stellen zodat we weten waarom we doen wat we doen waar we dat aanzien, maar dat hoeft niet direct te leiden tot veranderingen en/of oplossingen. We bezien regelmatig wat nodig is om gedane beloften na te komen. Juist in het kader van de PDCA-cyclus, waarin we plannen, doen, evalueren en aanpassen is zorgvuldigheid geboden en zal er vaak meer tijd nodig zijn dan het schooljaar 2024-2025. We volgen regelmatig de vorderingen en stellen bij daar waar nodig.

In de komende paragrafen gaan we dieper in op de beloften die we doen en hoe we daar in schooljaar 2024-2025 vorm aan zullen geven. We verwijzen in algemene zin naar de visie van onze school zoals beschreven in het schoolplan 2023-2026:

- *Wij vormen een uitdagende leergemeenschap van medewerkers, leerlingen en ouders;*
- *Wij vormen een school met wortels in de antroposofische menskunde en met een visie op modern, vernieuwend vrijeschoolonderwijs;*
- *Wij staan actief in de wereld en komen op voor de pedagogische ruimte;*
- *Wij zien de leraar als ontwerper van de lesinhoud.*

In specifieke zin wordt verwezen naar onderliggende documenten die met een hyperlink te bereiken zijn. In deze documenten worden gemaakte beloften heel concreet uitgewerkt. In paragraaf vier is een overzicht van eigenaren weergegeven. Zodoende is altijd helder wie waarvoor te benaderen is wanneer er vragen en/of onduidelijkheden zijn.

## 3 Wat beloven we aan leerlingen? *En waar zien we dat aan?*

### 1 We zorgen voor een veilig en inclusief klimaat op school voor alle leerlingen<sup>2</sup>

- We verhogen bewustwording, kennis en inzicht in inclusie door in samenspraak met de leerlingenraad onze gewoonten op school onder de loep te nemen. Uit deze dialoog vloeien ongetwijfeld acties voort waar we afspraken over maken die we gedurende het schooljaar concreet maken;
- We stellen een meldpunt 'discriminatie' in en evalueren de werking ervan aan het einde van het schooljaar.

### 2 We bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen

- Vanuit onze [toetsvisie](#) bieden we meer formatieve toetsen aan waardoor leerlingen hun inzicht in eigen leergedrag vergroten;
- Wanneer ouders en leraren spreken naar aanleiding van de rapportage is de leerling voortaan verplicht aanwezig en hij/zij formuleert een eigen gespreksvraag voor het betreffende vak;
- We oriënteren ons op een geschikte leerlijn die in de lessen ondersteunend is om het zelfstandig werken te bevorderen.

### 3 We vergroten de betrokkenheid van de leerlingen bij hetgeen op school gebeurt<sup>3</sup>

- We formuleren een [leerlingparticipatieplan](#) i.s.m. de leerlingenraad en de leerlinggeleding van de dMR;
- We organiseren leerlingarena's tijdens pedagogische vergaderingen. Tijdens dergelijke arena's worden leerlingen uitgenodigd om over specifieke onderwerpen te spreken waar het college naar luistert en later op reflecteert. De leerlingarena's worden opgenomen in de jaaragenda.

### 4 We verlagen de werkdruk van de leerlingen<sup>4</sup>

- We maken een keuze uit verschillende scenario's t.b.v. een vermindering van de onderwijstijd in het kader van de [landelijke pilot onderwijstijd](#) teneinde de lengte van de onderwijsdagen te verkorten en evenwichtiger te maken;
- We zorgen voor een zinvolle invulling wanneer sprake is van hoge lesuitval;
- We faciliteren een stilleruimte waar leerlingen in tussenuren rustig kunnen werken.

### 5 We verbreden het aanbod voor leerlingen

- We maken een doorstart met het project 'Mavo op koers'<sup>5</sup>;
- We bereiden een [praktijkgericht programma \(pgp\)](#) havo voor m.b.v. subsidie *Praktijkgerichte Havo*;
- We werken in samenspraak met het [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs](#) projectmatig aan voorzieningen en programma's voor leerlingen die extra uitdagingen behoeven.<sup>6</sup>

<sup>2</sup>Bron: Exit-enquêtes schooljaar 2022/23 & schoolveiligheidsenquête 2024.

<sup>3</sup>Bron: Kennismakingsgesprekken met leerlingen en rector 2024

<sup>4</sup>Bron: Exit-enquêtes schooljaar 2022/23

<sup>5</sup> Meer informatie hierover kunt u verkrijgen via de projectleider Marieke van Eendenburg.

<sup>6</sup> Bron: Sociale veiligheidsenquête 2024

## 4 Wat beloven we onze ouders? *En waar zien we dat aan?*

### 1 We communiceren helder over waar we voor staan en wat we doen<sup>7</sup>

- We verbeteren onze website zodat informatie adequaat is te raadplegen;

### 2 We inspireren en informeren over onze pedagogische uitgangspunten

- We nodigen ouders uit (opgenomen in jaaragenda) voor bijeenkomsten waar we aandacht besteden aan onze pedagogische uitgangspunten in woord en daad. Het COP wordt betrokken bij de keuze van de onderwerpen.

## 5 Wat beloven we onze collega's? *En waar zien we dat aan?*

### 1 We besteden aandacht aan de vijf gekozen dilemma's<sup>8</sup>;

- Het dilemma *luisteren versus praten* wordt d.m.v. een programma op maat in de teams vormgegeven;
- Het dilemma *borgen versus zorgen* krijgt een zichtbare plek in het communicatieplan;
- Het dilemma *voorleven versus naleven* is verweven in de vergaderingen, projecten en werkstromen en wordt tweemaal in het schooljaar jaar geëvalueerd in een pedagogische vergadering;
- Het dilemma *kwantiteit versus kwaliteit* is verweven in de vermindering onderwijstijd;
- Het dilemma *proactief versus reactief* wordt voorgeleefd in vergaderingen, projecten en werkstromen en tweemaal in het schooljaar geëvalueerd in een pedagogische vergadering.

### 2 We zorgen voor een veilig en inclusief klimaat op school voor alle medewerkers<sup>9</sup>

- We verhogen kennis en inzicht in inclusie door daar in de pedagogische vergaderingen (deze nemen we op in het jaarrooster) aandacht aan te besteden;
- We stellen een meldpunt discriminatie in en evalueren de werking ervan aan het einde van het schooljaar;

### 3 We verlagen de werkdruk voor medewerkers<sup>10</sup>

- We maken een keuze uit verschillende scenario's t.b.v. de vermindering onderwijstijd en verhogen van ontwikkeltijd in het kader van de landelijke pilot onderwijstijd opgenomen in de werkgroep balans<sup>11</sup>;
- We vieren onze successen door regelmatig te benoemen wat goed gaat;
- We verkennen wat nodig is binnen de teams om voldoende reflectieruimte te creëren zodat een veilige dialoog vanzelfsprekend is (zie ook punt 1).

<sup>7</sup> Bron: Exit-enquêtes schooljaar 2022/23 & kennisgesprekken met ouders door rector.

<sup>8</sup> Bron: Kennismakingsgesprekken met alle medewerkers en rector.

<sup>9</sup> Bron: Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2022/2023.

<sup>10</sup> Bron: Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2022/2023.

<sup>11</sup> Meer informatie hierover kunt u verkrijgen via de projectleider Annelies den Ouden.

#### 4 We communiceren helder over wat we doen<sup>12</sup>

- Vanuit het geformuleerde [communicatieplan](#) dat tot stand is gekomen vanuit een extern onderzoek (2023-2024) worden de aanbevelingen vertaald naar concrete acties (zie ook punt 1). Deze acties worden regelmatig geëvalueerd.

## 6 Wat beloven we onze schoolgemeenschap?

*En waar zien we dat aan?*

### 1 We herijken onze pedagogische uitgangspunten en zorgen voor een veilige inclusieve schoolgemeenschap

- We hebben een heldere werkwijze hoe we deze uitgangspunten verdiepen, verzorgen en ontwikkelen binnen onze school in relatie tot wat de buitenwereld nu en straks van ons vraagt;
- We bieden helderheid aan waar we dat in onze school in onze attitude, werkwijze en afspraken terugzien;
- We werken aan deze herijking door draagkracht en daadkracht te verenigen. Daartoe organiseren we ouderavonden, leerlingarena's en bijeenkomsten voor medewerkers (OP en OOP) waarbinnen we met behulp van externe begeleiding het omschreven doel bereiken.

### 2 We hebben de basis op orde en weten waar we dat aan zien<sup>13</sup>

- We hebben inzicht in waar we staan aangaande onze onderwijskwaliteit in het bijzonder de basisvaardigheden. Aan de hand van een zelfevaluatie inventariseren we de aandachtspunten waarvoor we een plan van aanpak maken;
- We hebben de beginsituatie van de zevende klassen in beeld door het afnemen van een instaptoets en brengen mogelijke extra ondersteuningsbehoeften in kaart;
- We formuleren doelen voor onze burgerschapsvorming (welke competenties) en digitale geletterdheid inclusief de 'meetbaarheid' en inventariseren wat wij al doen aangaande burgerschapsactiviteiten en digitale geletterdheid;<sup>14</sup>

### 3 We zorgen voor een goede afstemming tussen de onderbouwen en onze bovenbouw

- We overleggen regelmatig (opgenomen in jaaragenda) met de onderbouwen;
- We nodigen de Zeister-onderbouwen uit voor de opmaat;
- We organiseren een gezamenlijke studiedag waarbij leraren po en vo bij elkaar in de keuken kijken;
- We doen een gezamenlijke subsidieaanvraag voor een po-vo om de doorlopende leerlijn tussen onderbouwen en middenbouw te verbeteren.

---

<sup>12</sup> Bron: Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2022/2023.

<sup>13</sup> Bron: Zelfevaluatie SVS 2024

<sup>14</sup> Bron: Socialeveiligheidsenquête 2024

Tot slot wordt in schooljaar 2024-2025 i.s.m. de andere scholen binnen SGVVS gewerkt aan een aantal projecten die school overstijgend zijn (informatie en monitoring van deze projecten vindt plaats vanuit de SGVVS):

1. Taakgebied continuïteit<sup>15</sup>

- Onze financiën zijn in balans en we anticiperen op een terugloop in de bekostiging vanaf 2025-2026;
- Onze basiskwaliteit voldoet aan de eisen van de inspectie waarbij we bijzondere aandacht hebben voor de standaard OP@;<sup>16</sup>
- We verzorgen onze antroposofische identiteit;
- We werken verder aan onze huisvestingsplannen.

2. Taakgebied werkgeverschap

- We implementeren de O&R cyclus;
- We formuleren een gezamenlijke aanpak voor een verlaging van het ziekteverzuim en een verhoging van het werkgeluk;<sup>17</sup>
- De laatst uitgevoerde R&IE (2020) is volledig uitgevoerd; in 2025 wordt een nieuwe RI&E opgestart.
- We voeren een volgende tranche in de functiemix uit.

3. Samen leren en ontwikkelen

- We participeren in stichtingsbrede projecten volgende werkagenda 2024-2025.

---

<sup>15</sup> Bron: Vier-maandsrapportages schooljaar 2023/2024

<sup>16</sup> Bron: Zelfevaluatie 2023/2024

<sup>17</sup> Bron: Vier-maandsrapportages schooljaar 2023/2024 & medewerkerstevredenheidsonderzoek 2022/2023



# Addendum

## Jaarplan 2023-2024: Evaluatie

Voortvloeiend uit het schoolplan 2023-2026 kende de Stichtse Vrijeschool in het schooljaar 2023-2024 een aantal speerpunten. Per speerpunt geven we antwoord op de vragen wat, wie en wanneer heeft gedaan. De waaromvraag is reeds in het vigerende schoolplan beantwoord.

### School in Balans

Dit project dat in schooljaar 2022-2023 is gestart stelt zich tot doel grip te krijgen op de waargenomen en ervaren disbalans in tijd, taken en financiën teneinde deze disbalans om te buigen naar een gezonde balans tussen taken, tijd en financiën. Een werkgroep waarin naast de schoolleiding diverse coördinatoren deelnemen is opgericht en er zijn verschillende studiedagen georganiseerd om met het voltallig personeel hieraan te werken.

Het project kent drie lensgroepen (kijkrichtingen) te weten werkdrukvermindering leerlingen (1) werkdrukvermindering medewerkers (2) en stabilisering financiën voor de langere termijn (3).

Per lensgroep wordt in onderstaande kort teruggeblikt op het afgelopen schooljaar.

#### 1. Werkdrukvermindering leerlingen

In schooljaar 2023- 2024 zijn de volgende punten aan de orde geweest:

- De gebezigde studielasturen en onderwijstijd per vak zijn bepaald. Dit is in relatie tot de gestelde norm en in vergelijking met andere (vrije)scholen gezet. Er wordt op de SVS significant meer les gegeven. Verschillende vakken hebben onderwijstijd ingeleverd.
- Op een studiedag en 2 studiemiddagen is gewerkt aan de vraag hoe we door een betere verdeling over leerjaren en door afstemming tussen vakgroepen tot een evenwichtiger leerplan kunnen komen. Hieruit zijn verschillende samenwerkingsprojecten ontstaan. Een bijvoorbeeld is één toets voor Nederlands en Maatschappijleer die twee cijfers oplevert.
- We hebben vastgesteld dat met name de 11<sup>e</sup> klas leerlingen veel werkdruk ondervinden. We hebben in een nieuw plan, de periodes van de 11<sup>e</sup> klas zo vormgeven, dat deze als zinvoller en met gevoel van autonomie door de leerlingen (er zijn keuzemogelijkheden ingevoerd) worden ervaren.
- Op een de studie (mid)dagen hebben we thema's en opdrachten naast elkaar gezet met als doel herhaling van stof bij verschillende vakken en over verschillende jaarlagen te voorkomen. Dit heeft tevens geleid tot een overzicht van de inhoud van alle vakken per jaarlaag.

#### 2. Werkdrukvermindering medewerkers

In schooljaar 2023- 2024 is de verkenning zoals beschreven in het jaarplan 2023-2024 verder opgepakt en uitgewerkt. Daarbij was er aandacht voor de volgende vragen:

- Er is gezocht om het aantal lessen te minimaliseren en toch een volwaardig een kwalitatief sterk vrijeschoolprogramma neer te zetten waarbij de leerlingen zich kunnen ontplooiën en we onze leerlingen voorbereiden om mee te kunnen bouwen aan de toekomstige samenleving.
- Vakoverstijgende opdrachten en een beter samenwerking zijn geïnitieerd om individuele werkdruk te kunnen verminderen.

- Het aantal lessen dat op een vrije school wordt gegeven wordt vaak vergeleken met regulier onderwijs. We hebben gewerkt aan het vrijeschool curriculum om de waarde hiervan als volwaardige ontwikkeling te zien van de leerlingen, ook in het examentraject.
- Er is gewerkt aan de verhouding van de groepsgroten ten aanzien van de onderwijstijd. Vakken met kleinere groepen kunnen met minder onderwijstijd toe.
- Leraren gaven aan meer ondersteuning in de lessen te willen. Dat geldt in eerste plaats voor de practica van de bèta vakken. Hiertoe is uitbreiding van de fte van de TOA vrijgemaakt. Ook in de middenbouwklassen was behoefte aan meer handen in de klas. Hier is het voornemen om onderwijsassistenten aan te trekken uit voort gekomen.
- Tot slot is, vanuit de wens van medewerkers op een betere en consequentere communicatie, een zorgvuldige analyse van de bestaande communicatie uitgevoerd die als basis dient voor een plan van aanpak vanuit een gedegen communicatieplan. Het communicatieplan zal cyclisch worden opgenomen in het jaarrooster: dat betekent concreet een jaarlijkse evaluatie en daar waar nodig bijgesteld.

### 3. Stabilisering financiën voor de langere termijn

Dit projectonderdeel valt onder de SGVVS-brede aanpak m.b.t. de financiële situatie van de scholengemeenschap. Verschillende werkdruk verlagende projecten die zijn geïnitieerd vanuit de balansgroep en zoals hierboven beschreven, hebben ook al tot bezuiniging geleid.

In kalenderjaar 2023 is het gelukt om binnen de gestelde kaders te werken. Betreft het omschrijven van de kengetallen: in een gedeelde digitale map is een aantal documenten over kengetallen gedeeld met de projectleden. Voor kalenderjaar 2024 is een nieuwe, passende begroting opgesteld. In de eerste helft van het kalenderjaar 2024 zijn mogelijke bezuinigen door de schoolleiding bekeken en opgepakt in samenspraak met het bestuur. De lensgroep dient daarbij als klankbord.

#### MAVO op koers

In schooljaar 2023-2024 is de focus gelegd op het zo lang mogelijk behouden van de heterogeniteit in de stamklassen terwijl er daarnaast in de loop van de negende klas meer aan voorbereidingen op het examentraject wordt gedaan. De heterogeniteit is onderzocht door een bezoek aan een andere school. De bevindingen zijn doorgevoerd in een aanpak zoals te lezen in het jaarplan 2024-2025.

Het project zal voortgang vinden onder de noemer Praktijk Havo, eveneens beschreven in het jaarplan 2024-2025.

#### Project Inclusiviteit en Diversiteit

In dit project is het doel te komen tot een grotere mate van diversiteit en inclusiviteit (divers in culturele, maar ook sociale en seksuele zin) binnen het medewerkersteam en de leerlingpopulatie.

In schooljaar 2023-2024 hebben twee maal workshops plaatsgevonden in het college op het gebied van Relaties Seksualiteit & Identiteit in samenwerking met de GGD. De opbrengst is verwerkt in een schoolbrede visie aangaande RSI

Met een kleine groep is besloten om diversiteit tot het jaarthema van de Pedagogische Vergadering in het volgende schooljaar te maken. De medewerkers hebben allen aan het einde van het jaar een boek over racisme, slavernijverleden of discriminatie gekregen om voor te bereiden op dit jaarthema.

### Aandacht voor extra-begaafde leerlingen

Vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs wordt in de komende jaren projectmatig gewerkt aan voorzieningen en programma's voor leerlingen die extra uitdagingen behoeven. Dit wordt ondersteund door cofinanciering vanuit een speciale overheidssubsidie. Het project duurt drie kalenderjaren.

In het schooljaar 2023-2024 is de verkennende fase met de andere scholen voortgezet. Een werkgroep is opgericht en er is een helder projectplan en begroting geschreven waarin doelen zijn geformuleerd. Deze zullen in 2024-2025 en 2025-2026 worden uitgerold.